|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | Conflictos globales contemporáneos |
| Código del guion | CS\_11\_01\_CO |
| Descripción | Una mirada panorámica a los conflictos globales escenificados en Europa y Asia, en la que se identifiquen sus actores, elementos y relaciones que implican desde la geopolítica. |

[SECCIÓN 1] **1. El siglo XXI o la pugna por encontrar un lugar en el Nuevo Orden Mundial**

La mayor parte de las sociedades actuales se encuentran involucradas, de una u otra manera, en una red de relaciones mundiales que articula a cada nación, a cada ciudad y a cada región en un tejido social planetario [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=4&idpil=MC0EC029&ruta=Buscador)].

Cada día, las personas están más interconectadas y las naciones del mundo se vuelven más interdependientes. En consecuencia, las acciones de las personas que viven en lugares remotos tienen consecuencias directas en la vida cotidiana de quienes las rodean. De la misma forma, las decisiones que se toman a diario repercuten en comunidades lejanas y desconocidas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG01 |
| **Descripción** | Ilustra la articulación e interdependencia entre países, en tiempos de globalización |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 155433923 |
| **Pie de imagen** | En tiempos de globalización, la red de interdependencias entre los habitantes del planeta es cada día más notoria. Sin embargo, no todos los países del planeta ejercen la misma influencia; solo algunos acumulan gran poderío económico y político, que les permite protagonizar los conflictos globales del siglo XXI. |

Entre las múltiples redes de **interdependencias** que se tejen en el ámbito global, se puede distinguir un conjunto de fuerzas que se disputan los lugares de privilegio en el nuevo orden. En la competencia por ganar un lugar en la escena mundial, se han consolidado una serie de grandes **jugadores globales,**entre los que se destacan las empresas globales y las potencias, es decir, los países líderes de las grandes regiones del planeta: Estados Unidos, China y Rusia.

Puede afirmarse que los seres humanos del siglo XXI asisten a un período de conquistas, como ocurrió en la época de la colonización. Sin embargo, en lugar de ser los grandes Estados los protagonistas del proceso, ahora son las grandes empresas privadas y los grupos industriales y financieros quienes desempeñan el papel central. La conquista de las empresas no tiene como objetivo la anexión de territorios sino el control de los mercados y la influencia sobre los gobiernos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Durante el siglo XXI han surgido conflictos que muchas veces conllevan agresiones contra la población civil, así como diversas versiones de nacionalismos y fundamentalismos religiosos o étnicos. Los conflictos también se relacionan con el crimen organizado, las redes mafiosas, la especulación financiera, la quiebra de microempresas y la corrupción a gran escala. |

El espíritu de competencia global ha promovido el individualismo. Las personas son impulsadas a enriquecerse de manera rápida; asimismo, las empresas buscan un crecimiento vertiginoso, sin detenerse a medir las consecuencias. Ello ha desatado fenómenos como la corrupción, el saqueo de la naturaleza y, en muchos casos, la criminalidad, factores que, en conjunto, están detrás de muchos de los conflictos del siglo XXI.

Otros actores globales, como las organizaciones armadas y las milicias, también disputan un lugar en el nuevo orden. Muchas veces algunas fuerzas globales despliegan pequeños ejércitos privados que apelan a la fuerza y ejercen diferentes formas de violencia para imponer sus intereses.

[SECCIÓN 2] **1.1 La comprensión de los conflictos globales desde una forma de pensar global**

Las personas del siglo XXI están llamadas a convertirse en **ciudadanos del mundo**. Para ello es necesario desarrollar una forma de **pensar global**. En la actualidad es imposible comprender las realidades sociales desde una óptica unilateral, como ha sido la manera habitual de abordar los problemas.

Desde una sola perspectiva o desde una sola disciplina científica es imposible comprender los fenómenos del mundo de hoy. Es necesario aprender a pensar de otro modo: para comprender las realidades planetarias se necesita una forma de pensar planetaria.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | El pensamiento global |
| **Contenido** | Es aquel que permite establecer interrelaciones entre cada una de las partes, más que cadenas lineales de causas y efectos. Es decir, ocurre cuando se perciben las cosas en su conjunto y no por separado. La expresión “ver el bosque, más que los árboles” ilustra este tipo de pensamiento. Otro ejemplo es el del director de orquesta que percibe lo que ocurre con el todo y, al mismo tiempo, se percata de que cada uno de sus músicos ejecute la partitura que le corresponde. |

Este enfoque del pensamiento también es posible ilustrarlo mediante el ejemplo del técnico de fútbol, a quien no le sirve estar pendiente solo de un sector del campo de juego, pero tampoco solo del lugar hacia donde se dirige el balón. Menos aún le resulta útil planear su estrategia únicamente con algunos de sus jugadores.

Al contrario, el director técnico debe abarcar con la mirada todo el campo de juego y prestar atención a todo lo que ocurre con sus jugadores y con los rivales. Solo así puede comprender cómo se está desarrollando el partido e introducir los cambios necesarios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Una características destacada del modo de pensar necesario para habitar el siglo XXI es que para construir una mirada sobre la realidad global es clave hacerlo en equipo, colectivamente. No es posible pensar de forma global, individualmente. Si la entrenas tu actuar en lo colectivo, desarrollarás la creatividad y obtendrás las habilidades necesarias para convertirte en un habitante pleno del siglo XXI.  El mundo de hoy exige a alguien con la capacidad de cambiar y de adaptarse al entorno. La clave es que empieces a integrar diferentes conocimientos y a relacionar diferentes materias, de tal forma que puedas abarcar con la mirada los múltiples niveles de la realidad del mundo actual. Al comprender el mundo en el que vives, podrás ubicarte en él y tomar las mejores decisiones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG02 |
| **Descripción** | Rostro humano formado por múltiples caras de personas. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 250655281 |
| **Pie de imagen** | Para habitar con éxito en un mundo global es clave desarrollar la capacidad de observar la realidad desde diferentes puntos de vista y respetar la diferencia. Asimismo, la vida en el mundo global exige construir una imagen del todo, es decir, una representación que integre cada parte (como en un rompecabezas), para poder ver la imagen resultante. |

Cuando se pretende explicar un conflicto desde una perspectiva global, es posible encontrar que existen varias respuestas correctas para la misma pregunta. Por ejemplo, no se puede atribuir un conflicto a una sola causa. Es necesario observarlo desde múltiples niveles de análisis.

También se debe privilegiar la observación de los procesos de cambio, en lugar de imágenes estáticas de un solo momento del conflicto. Asimismo, hay que tener la mayor cantidad posible de perspectivas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC10 |
| **Título** | **Observa los múltiples niveles de análisis de un conflicto** |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que introduce los diferentes niveles de análisis implicados en el conflicto de Ucrania  FICHA DEL PROFESOR: En el archivo Word REC10.  FICHA DEL ESTUDIANTE: En el archivo Word. |

[SECCIÓN 2] **1.2 La geopolítica: el planeta como un tablero de juego**

Las noticias relacionadas con los conflictos, en los últimos años, registran un repertorio de elementos característicos que aparecen una y otra vez: guerra contra el terrorismo, intervenciones militares en territorios ricos en recursos naturales, establecimiento o ruptura de acuerdos comerciales entre naciones, alianzas políticas entre diversos actores globales, democratización, proliferación de pequeñas organizaciones armadas ilegales, surgimiento de mafias [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/dossiers/seccions/cards2/default.asp?pk=1111&art=25)], afectación a poblaciones civiles a causa del conflicto, inicio de guerras civiles y desbordamiento de las identidades étnicas y religiosas.

Los elementos anteriores, vistos en conjunto, se pueden considerar como parte de las **tácticas** y **estrategias** que despliegan los principales actores globales, en su pugna por posicionar sus **intereses** en el mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG03 |
| **Descripción** | Las fuerzas globales dan forma al mundo del siglo XXI. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 189373958 |
| **Pie de imagen** | Todos los países, en diferentes grados, participan en el juego geopolítico global. De esta forma, cada día el mundo se rehace y toma la forma que le imprimen las fuerzas globales. |

En efecto, las interacciones entre los principales protagonistas de la globalización sobre el territorio mundial dejan ver cómo, durante el presente siglo, el planeta ha sido el escenario de un juego **geopolítico**. La geopolítica es una herramienta que trata de interpretar los conflictos del mundo, dentro de su complejidad. El concepto de geopolítica tiene varias similitudes con el juego del ajedrez.

En el juego de ajedrez, cada jugador ubica sus piezas de manera estratégica sobre el tablero para intentar vencer al adversario. De forma semejante, las potencias regionales del mundo contemporáneo despliegan de acuerdo con las circunstancias un conjunto de elementos, como recursos económicos, ejércitos, empresas, tratados, organizaciones no gubernamentales y medios de información, como si fueran piezas de ajedrez sobre el campo de juego planetario.

En el ajedrez, cada movimiento es planeado con cuidado por cada jugador; ambos contendores procuran no arriesgar, ni perder sus piezas. Así también, en el tablero del Nuevo Orden Mundial, los jugadores establecen relaciones de forma planificada, en las que tratan de anticipar las acciones de sus competidores y buscan apoyo mutuo entre sus diferentes piezas.

En el ajedrez, cada participante hace su jugada y avanza poco a poco, en pos de la conquista de todo el tablero; así va conduciendo sus piezas hasta poner en peligro las del adversario y, en lo posible, eliminarlas del juego. En la geopolítica, las potencias regionales, las grandes empresas e incluso las grandes organizaciones armadas también avanzan de forma gradual, y a medida que mueven sus fichas van desencadenando los principales conflictos que aquejan al mundo contemporáneo.

La diferencia es el tamaño del tablero. En el caso de la geopolítica, la partida se juega en el mundo entero y se busca el dominio económico, político y cultural del planeta. Las piezas más importantes del tablero geopolítico mundial de hoy son Estados Unidos, Rusia y China, naciones reconocidas como jugadores geopolíticos clave.

Ello se explica por el tamaño de sus economías, el poder de sus fuerzas militares, su situación geográfica y su alineación política. Son piezas clave en la configuración del mundo y sus interacciones deciden el rumbo de la partida geopolítica global.

Sin embargo, todas las naciones participan en el juego. De una u otra forma se involucran y se convierten en piezas de los movimientos de fichas en el tablero. Durante la partida de ajedrez, los jugadores disponen de varios peones, es decir, fichas de menor valor que pueden ser arriesgadas en la guerra.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Grandes protagonistas globales** |
| **Contenido** | En los últimos años, la importancia de las potencias tradicionales ha disminuido. Están emergiendo nuevos protagonistas, especialmente en la región de Asia. Sin embargo, Estados Unidos aún mantiene el dominio sobre el tablero y es considerado como el líder del mundo occidental. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC20 |
| **Título** | El juego geopolítico global |
| **Descripción** | Ejercicio que permite identificar los elementos característicos del ajedrez geopolítico global. |

[SECCIÓN 2] **1.3 La hegemonía estadounidense y la guerra contra el terrorismo**

Podría afirmarse que todavía en la actualidad el jugador que está mejor posicionado en la partida de ajedrez geopolítico global es Estados Unidos. Al observar la distribución de sus piezas sobre el tablero, es posible percatarse de que hace presencia en todos los continentes y que ha conseguido protagonizar la mayor parte de los conflictos recientes. Asimismo, sus movimientos afectan e interesan al resto de jugadores mundiales, porque cada vez que mueve sus fichas se producen cambios de interés global.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
|  | En su ajedrez geopolítico, la estrategia de Estados Unidos está dirigida a desactivar las amenazas potenciales para su dominio mundial. Para conseguirlo, durante muchos años ha tejido una red global de instalaciones militares y de lazos de cooperación internacional en materia económica y de defensa. Esto significa que ha estado ubicando de modo estratégico sus piezas sobre el tablero. |

Estados Unidos posee más piezas que sus contrincantes y también realiza más movimientos. Esta estrategia le ofrece la posibilidad de intervenir en cualquier región, ya sea para defender, intervenir o desplegar sus intereses sobre casi cualquier territorio del globo.

La actividad estratégica de Estados Unidos incluye el papel de **policía global**, dado que transita por los cinco continentes interviniendo en los conflictos, previniéndolos y corrigiendo los posibles movimientos contrarios a su visión del orden mundial.

Según datos de El Pentágono, en 2014 Estados Unidos tenía **598 bases militares** fuera de su propio territorio, repartidas por todos los continentes. Además de la red de bases, Estados Unidos también posee un ejército global, lo que significa que dispone de soldados y de material militar en cualquier región del mundo. No se puede vencer si se controla solo una parte del tablero; por ello, Estados Unidos está presente en todos los continentes.

Otra de las formas en que Estados Unidos construye su dominio es mediante las intervenciones indirectas, que consisten en ejercer influencia sobre un territorio a través de agentes secundarios. No es directamente Estados Unidos quien combate, sino que mediante grupos locales, con armas estadounidenses, desestabilizan un determinado territorio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG04 |
| **Descripción** | Fuerzas de la infantería de la marina de las fuerzas armadas de Estados Unidos en las montañas de Afganistán |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 126964421 |
| **Pie de imagen** | En lo que va del siglo XXI, la hegemonía global sigue siendo estadounidense. El hecho de contar con las fuerzas amadas más poderosas del planeta les da una ventaja estratégica. En la imagen se ve el poderío de los *marines* estadounidenses en Afganistán. |

Este tipo de conflictos, en principio, son locales, pero luego se internacionalizan, pues Estados Unidos apoya de manera directa o a veces velada a aquellos que luchan contra gobiernos que se oponen a sus intereses.

Una de las zonas más conflictivas del tablero es la región denominada Oriente Medio. Es un territorio muy rico en recursos naturales, sobre todo porque poseen las más grandes reservas de petróleo del mundo [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/dossiers/seccions/cards2/default.asp?pk=2063&art=25)]. Se caracteriza por ser una región inestable, permeada por múltiples tensiones culturales, políticas y económicas, que generan conflictos permanentes.

El interés de Estados Unidos por controlar los recursos energéticos necesarios para sostener su economía es la principal explicación de la presencia permanente de sus tropas en Oriente Medio, lo que ha contribuido a que hoy sea uno de los principales escenarios de la llamada **guerra contra el terrorismo**.

Sin embargo, Estados Unidos aún no ha entrado en una confrontación directa contra sus grandes enemigos geopolíticos, como Rusia o China.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG05 |
| **Descripción** | Producción y reservas de petróleo en el mundo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Banco de contenidos/ Producción y reservas de petróleo. En Oriente Medio se concentran las mayores reservas mundiales de petróleo. |
| **Pie de imagen** | Producción y reservas de petróleo. En Oriente Medio se concentran las mayores reservas mundiales de petróleo. Debido a su dependencia energética del petróleo, el mundo occidental ha desplegado sus intereses en la región, lo cual ha dado lugar a múltiples tensiones y conflictos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Latinoamérica en el ajedrez global** |
| **Contenido** | En los últimos años, Estados Unidos ha encontrado una oposición creciente en Latinoamérica, en particular desde el grupo de Mercosur y, con diferentes intensidades, desde los gobiernos de Venezuela, Ecuador, Bolivia y Argentina. Con motivo del espionaje estadounidense, también Brasil se ha mostrado crítico de sus formas de actuar en la región.  Asimismo, debido al crecimiento de su economía, Brasil ha empezado a ejercer un liderazgo notable en la región suramericana e incluso en el escenario mundial. En conclusión, Estados Unidos ha perdido influencia en Suramérica, y los países de la región han intensificado sus relaciones con otras potencias, como China o Rusia, y también con otras regiones, como Asia Pacífico. |

Durante la última década se ha observado una tendencia decreciente de la hegemonía estadounidense en el escenario mundial. El estancamiento de su presupuesto de defensa, debido a la crisis económica de 2008, ha empezado a limitar su participación en los conflictos globales. Al mismo tiempo, el ascenso económico de China ha conducido a Estados Unidos a concentrar sus energías en responder el desafío que representa el gigante asiático, que, en 2014, ya superó en valor a la economía norteamericana [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/dossiers/seccions/cards2/default.asp?pk=1461&art=25)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC30 |
| **Título** | La hegemonía de Estados Unidos en el orden global |
| **Descripción** | Actividad que permite identificar los factores involucrados en el dominio global de Estados Unidos. |

[SECCIÓN 2] **1.4 La reconfiguración continental y las regiones emergentes del mundo: Asia Pacífico y Eurasia**

Como resultado de la redistribución del poder mundial, en la actualidad se vive la transformación de las **regiones del planeta**. Hasta hace poco, las regiones del mundo correspondían a criterios geográficos físicos. Es decir que las regiones del mundo se establecían según la división tradicional de los continentes: África, América, Asia, Europa y Oceanía.

El ascenso económico de aquellos países que tradicionalmente no han sido protagonistas del Nuevo Orden Mundial y las nuevas alianzas entre países y bloques han propiciado la reconfiguración del mapa regional mundial. Dos regiones emergentes cobran importancia de primer orden en el contexto global: Asia Pacífico y Eurasia.

**1.4.1 Asia Pacífico**

El siglo XXI es testigo de un giro histórico en la organización del mapa global. El **centro de gravedad** política, industrial, comercial y financiera y de la geopolítica mundial se está desplazando hacia la cuenca del océano Pacífico. Después de cientos de años de que este centro de gravedad estuviera situado en la región Atlántica del globo –ya fuese en Europa Occidental o en Estados Unidos–, Asia Pacífico se perfila hoy como la región llamada a convertirse en el eje de la vida global.

La región Asia Pacífico cubre el oriente y el suroriente del continente asiático, e incluye la región que tradicionalmente se denominó Oceanía. Así que es una vasta región que abarca el territorio de cerca de **cincuenta países**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG06 |
| **Descripción** | Países de ubicación privilegiada con respecto a la cuenca pacífica |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Mapa con lupa. Solicitar a la editorial para su construcción como iconografía nueva. Mapamundi cuyo centro sea la región Asia-Pacífico, en color destacado. En colores pálidos los países alrededor. Basarse en imagen 44312719 de Shutterstock, pero donde los colores sean vivos y se destaque la región de la lupa más claramente, así como los diversos países que la conforman.  Dentro de la lupa deben quedar los siguientes países: India, Japón, sur de China y toda la parte oceánica Tailandia, Filipinas hasta Australia. No Rusia, No Europa. En caso de duda de qué países incluir, ver:  http://www.ohchr.org/SP/Countries/AsiaRegion/Pages/AsiaRegionIndex.aspx |
| **Pie de imagen** | El nuevo eje geopolítico del mundo global se está trasladando hacia el pacífico asiático. De acuerdo con los hechos actuales, la forma del mapamundi del siglo XXI podría contemplarse desde la perspectiva asiática y no desde la imagen tradicional, que tiene como centro a Europa. |

El ascenso de la región comenzó después de la Segunda Guerra Mundial, cuando Japón despegó económicamente, seguido de las sucesivas generaciones de “**tigres**” y “**dragones**” **asiáticos**: Corea del Sur, Taiwán, Hong Kong y Singapur; Indonesia, Tailandia, Malasia y Filipinas.

A estos países, se le sumó el reciente y extraordinario desarrollo de China e India [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/dossiers/seccions/cards2/default.asp?pk=2065&art=25)]. Adicionalmente, el papel protagónico que han cobrado países como Australia, Nueva Zelanda o Vietnam terminaron por convertir a la región en un actor clave de la globalización, tanto así que se está modificando la forma de ver a los países en el ajedrez del mundo.

Sin lugar a dudas, Asia Pacífico es hoy el **motor de la economía mundial**. Según diversos análisis, las economías asiáticas contribuirán en más de 50 % al crecimiento mundial en los próximos 10 años. La región tiene una gran importancia, no sólo por sus tasas de crecimiento económico, sino también por su incidencia en temas como el medio ambiente, las migraciones, la ciencia, la tecnología y la seguridad mundial.

En la región cabe destacar el papel de China [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2746&art=94)], en el actualidad la primera economía del mundo, miembro permanente del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas y un país con el potencial suficiente para cuestionar la hegemonía estadounidense. Asimismo, es un hecho relevante que la clase media mundial se concentra hoy en Asia, factor que hace que todos los países del mundo quieran invertir en ese continente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Datos que ilustran la realidad de la región Asia pacífico** |
| **Contenido** | El territorio de la región Asia Pacífico cubre 17 % de la superficie terrestre y concentra alrededor de 60 % de la población mundial. En 2012, representó alrededor de 35 % del PIB mundial y 32 % de las exportaciones e importaciones mundiales se concentraron en esa zona. Los salarios en el mundo crecieron una media de 2 % en 2013, mientras que en Asia Pacífico aumentaron 6 % en promedio, según datos de la Organización Mundial del Trabajo.  La región también concentra 69 % del total de las reservas mundiales de divisas, lo que le permite una enorme capacidad de acción, respuesta y movilidad ante las crisis económicas. |

Por otra parte, a diferencia de otras regiones del mundo, el crecimiento económico de Asia ha venido acompañado de éxitos en la lucha contra la pobreza y el mejoramiento del nivel de vida de sus pobladores. El número de personas que viven en la extrema pobreza ha descendido de 1.500 millones a 947 millones entre 1990 y 2008. Por lo tanto, la región va camino de alcanzar el primer Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM), que es reducir a la mitad la proporción de personas que viven en la pobreza extrema antes del año 2015.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | América Latina posee grandes recursos mineros, energéticos y alimenticios que Asia Pacífico va a necesitar para mantener su nivel de crecimiento; lo que explica los recientes acercamientos entre ambas regiones, que se han concretado en iniciativas de integración y en inversiones, en particular de China, relacionadas con la construcción de infraestructura. |

**1.4.2 Eurasia**

Durante muchos años se consideró que Europa y Asia eran continentes diferentes. No obstante, tras la caída del bloque socialista y la apertura de Rusia y de China, Eurasia se está transformando en una **región planetaria**.

Ello se explica debido al alto nivel de interacciones e interdependencias económicas, políticas y estratégicas que han adquirido sus territorios, que van desde China, pasando por Medio Oriente, Asia central y Oriente próximo, hasta llegar a Europa oriental y finalmente Europa occidental.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Europa y Asia forman en realidad una sola masa continental. Puede considerarse a Eurasia como un continente real desde el punto de vista físico y geológico. También se puede apreciar una continuidad cultural, si se tiene en cuenta que muchas de sus naciones comparten la misma base lingüística. Pero el factor económico es el que más pesa en la construcción de Eurasia como región. Durante los últimos años, sus territorios están cada vez más interconectados en el contexto de la globalización. |

Eurasia es lugar de tránsito de grandes recursos energéticos y humanos; es el territorio de contacto entre grandes mercados y emporios financieros. También es un espacio en el que se juega un alto porcentaje del **equilibrio del sistema global**. También en Eurasia se escenifica una de las mayores polarizaciones del mundo contemporáneo: **el mundo occidental, cristiano y moderno** contra **el mundo oriental, musulmán y tradicional**.

Considerada como una unidad, Eurasia constituiría la región más grande del mundo contemporáneo. En el actualidad, Eurasia, junto con Estados Unidos, planean la conformación de la **zona libre de comercio más grande del mundo**, con un mercado de 700 millones de personas y 46 % del PIB mundial, según fuentes de *Transatlantic Trade and Investment Partnership*. La materialización de una región de tales dimensiones tendría importantes consecuencias laborales, ambientales y económicas para el mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG07 |
| **Descripción** | Mapa de Eurasia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Crear mapa. Con base en la imagen Shutter 167024132, tomar sólo la parte verde amarilla. |
| **Pie de imagen** | Considerada como región, Eurasia es el continente más grande del planeta. Es el escenario de las principales tensiones y conflictos del mundo global. Cualquier poder mundial que controle la región tendrá bajo su dominio más de la mitad de los recursos económicos del orbe. |

Una de las regiones más significativas de Eurasia es **Europa occidental**, término que define al conjunto de países situado en la parte occidental del viejo continente, sobre el Océano Atlántico. La región incluye países de economías capitalistas, de altos ingresos, aliados con Estados Unidos y miembros de la OTAN. Históricamente, corresponden a las antiguas metrópolis coloniales que basaron su desarrollo en la explotación de los territorios y poblaciones de África, Asia y América Latina.

Otra importante influencia en la región de Asia Central es **Rusia**, potencia energética que mantiene importantes tensiones con Estados Unidos por imponer sus intereses y por defender sus áreas de influencia. Otro foco de tensión con Rusia lo constituyen los países que conformaban la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, y que, tras su disolución, pasaron a ser países independientes.

Otra región clave de Eurasia es **Oriente Medio**. En esta zona se protagonizan hoy los conflictos más violentos del planeta, en particular por parte de grupos fundamentalistas que ven como como su peor enemigo al modo de vida occidental. Por ello confrontan de manera violenta la presencia de medios de comunicación, de ejércitos, de trabajadores y de cualquier influencia ajena a su tradición cultural.

De igual modo, Eurasia conecta al gigante asiático, China, con Europa Occidental, en un acto que recuerda las antiguas **rutas de la seda**, la milenaria red de rutas comerciales que articuló las grandes civilizaciones asiáticas, árabes y occidentales, cuya mezcla ha producido algunas de las revoluciones culturales más importantes de la historia de la humanidad. En la antigüedad, comunicó a los imperios romano y chino. Por la ruta han transitado mercaderes, soldados, filósofos y sacerdotes, personajes de la talla de Marco Polo, Alejandro Magno y Gengis Kan.

Eurasia también incluye a Rusia, India y China, tres de los nuevos cinco grandes protagonistas de la globalización, denominados BRICS.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC40 |
| **Título** | **Caracteriza las regiones en ascenso del siglo XXI: Eurasia y Asia Pacífico** |
| **Descripción** | Actividad que permite analizar las regiones en ascenso global, así como reconocer los conceptos asociados a este ascenso. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | Eso 4/ Ciencias Sociales/ el mundo actual/ Las potencias emergentes: Brasil, Rusia, India y China |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | [Suprimir] el contenido de la ventana “Investiga” y [reemplazarlo por]:  “Forma equipos de trabajo, según las indicaciones de tu docente, y consulta en la red:   * Las iniciativas económicas y políticas de los miembros del BRIC. * Las relaciones bilaterales entre dos de los miembros del BRIC. * Las relaciones entre Colombia y los miembros del BRIC. |
| **Título** | **Las potencias emergentes: Brasil, Rusia, India y China** |
| **Descripción** | Interactivo que presenta las principales características de las cuatro potencias económicas emergentes del mundo actual, conocidas como el grupo de los BRIC.  **Ficha del profesor**  Título: Las potencias emergentes: Brasil, Rusia, India y China  Descripción: Interactivo que presenta las principales características de las cuatro potencias económicas emergentes del mundo actual, conocidas como el grupo de los BRIC.  Temporalización: 30 minutos  Tipo de recurso: Secuencia de imágenes  Competencia social y ciudadana  Objetivo: Mostrar a los estudiantes las características de las principales potencias económicas que han emergido en los últimos diez años y motivar a reflexionar sobre el lugar que Brasil, Rusia, India y China ocupan en el Nuevo Orden Mundial durante los primeros años del siglo XXI.  Antes de la presentación  En primera instancia, identifique si los estudiantes comprenden el contexto histórico en el emergen los BRIC.  Resuma de forma oral los últimos sucesos del período: la caída del muro de Berlín, el final de la URSS y la desintegración del bloque comunista, el fin de la guerra fría y las disputas entre las potencias para posicionarse en el orden global.  A continuación, puede formular a los estudiantes una serie de preguntas en torno al concepto BRIC:  - ¿Qué significa la sigla BRIC? ¿A cuál palabra inglesa remite esta sigla? ¿Cuál es su significado?  - ¿Qué significa el término potencia emergente?  - ¿Cuáles características debe tener un país para ser considerado una potencia emergente?  - ¿Consideras que en el futuro habrá una sola superpotencia económica o habrá varias?  - ¿Cuál país podría erigirse en el futuro como una nueva potencia mundial? ¿Por qué?  Durante la presentación  Utilice las imágenes y las preguntas propuestas en el recurso para motivar a los estudiantes a explicar el fenómeno BRIC.  Tras la pregunta: “¿Cómo cambió el mundo tras la caída del muro de Berlín?”, sigue una animación que ilustra la hegemonía de Estados Unidos como centro económico del sistema global. Junto a la potencia norteamericana, se sitúan las economías de la Unión Europea (UE) y Japón.  Sin embargo, desde hace algunos años, la hegemonía de las antiguas potencias capitalistas se ha visto cuestionada por las denominadas potencias emergentes.  Pida a los estudiantes que reflexionen sobre el significado del resquebrajamiento del muro pintado con las banderas estadounidense, europea y japonesa.  A continuación, pregunte a los estudiantes cuáles son los elementos en común entre Brasil, Rusia, India y China.  Después, compruebe sus respuestas a partir de la comparación de los datos sobre población, extensión y riqueza.  Al final del recurso, anime a los estudiantes a emprender una investigación sobre alguna de las potencias emergentes presentadas. Para ello, pueden formar grupos de trabajo cooperativo.  Después de la presentación  Se sugiere ver la entrevista a Jim O’Neill, el economista que acuñó el término BRIC, emitida por la CNN [[VER](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2011/12/111202_video_brics_adonde_van_med.shtml)].  Luego, debatir las siguientes preguntas:  - ¿Quién acuñó el término BRIC? ¿Para cuál empresa trabajaba?  - ¿Cuándo se acuñó este término?  - ¿En qué momento se empezó a hacer evidente la importancia de estos países? ¿Por qué?  - ¿Qué hace tan especiales a estos países?  - Según el video, ¿por qué Rusia no dejará de formar parte de los BRIC?  - ¿El futuro de cuál de los países que conforman los BRIC se presenta como un gran interrogante?  Además, se propone la lectura del artículo *¿Qué quieren los BRIC?,* publicado por el diario El País [[VER]](http://elpais.com/diario/2010/07/05/internacional/1278280810_850215.html) . Allí encontrarás un análisis de la situación actual de los BRIC y las incertidumbres que plantean.  - ¿Cuál ha sido la evolución de los BRIC desde que se acuñó este término?  - ¿Cuál país, mencionado en el video, no cumple las condiciones para formar parte de los BRIC? ¿Por qué?  - ¿Cuáles otros países podrían formar parte de las potencias emergentes?  - ¿Cuál es el desafío que representan estos países para Occidente?  Para terminar, también puede sugerir a los estudiantes la lectura del artículo *Vulnerabilidad de los BRIC*, publicado por El País [[VER]](http://elpais.com/diario/2011/12/16/internacional/1323990009_850215.html).  **Ficha del estudiante**  Título: Las potencias emergentes: Brasil, Rusia, India y China  Descripción: Interactivo que presenta las principales características de las cuatro potencias económicas emergentes del mundo actual, conocidas como el grupo BRIC.  Contextualización  Las nuevas potencias del siglo XXI  En el año 2005, el economista Jim O’Neill acuñó el acrónimo **BRIC** para referirse a **Brasil, Rusia, India** y **China** como las cuatro potencias emergentes más importantes que podrían disputar la hegemonía económica de Estados Unidos durante el siglo XXI.  Los BRIC representan **25 % de la economía mundial**y, en 2010, mientras la economía global sufría el golpe de la **Gran Recesión**, estos países continuaron creciendo.  Esta situación se debió a las inversiones que las **grandes multinacionales** hicieron en los países mencionados tras la crisis financiera de 2008. Incluso algunos Estados europeos acudieron a ellos en busca de capitales para refinanciar a sus bancos y cajas.  Los países que forman parte de los BRIC comparten tres **características básicas**:  - Población elevada.  - Gran extensión territorial.  - Importante crecimiento anual del PIB.  Estos países, además, acumulan importantes **reservas de recursos naturales** y son centros que han experimentado durante los últimos años un importante **crecimiento industrial**, favorecido por la **deslocalización**de las empresas del centro económico.  La denominación BRIC tiene sus críticos. Se considera que Rusia no debería formar parte de este grupo puesto que se asemeja más a una potencia en crisis, ya que su población envejece y su economía es poco competitiva. Esto hace que otros economistas prefieran utilizar el término **Segundo Mundo**. El Primer Mundo comprendería Estados Unidos, la Unión Europea (UE), Japón y China, mientras que en el segundo se situarían aquellos países que han experimentado un importante crecimiento en las últimas décadas: **Sudáfrica**, **Indonesia**o **Turquía**.  Los **grandes retos**a los que deben enfrentarse estos países, si aspiran a formar parte del centro económico, son:  - Modernización económica.  - Creación de una clase social consumidora.  - Reducción de los niveles de pobreza.  - Construcción y consolidación de sólidas democracias.  Las economías de los BRIC se centran en la exportación de materias primas o de bienes manufacturados, muchos de ellos de dudosa calidad. Esto hace que regiones como Europa, importadora de una gran parte de la producción de China, acuse el impacto de la crisis económica.  Ello se tradujo, en 2010, en una caída de las exportaciones chinas de 18 %, mientras que el superávit comercial del país se redujo por tercer año consecutivo.  En 2011, la producción industrial en India cayó 5,1 %, mientras que Brasil experimentó un importante crecimiento, entre otras razones, a causa de una burbuja inmobiliaria.  Datos básicos de los BRIC  **Brasil**, **Rusia**, **India**y **China**, además de tener unas características parecidas en lo relacionado con la demografía, el territorio y la economía, cuentan con una historia reciente que permite comprender cómo han llegado a convertirse en cuatro gigantes capaces de cuestionar la hegemonía estadounidense:   |  |  | | --- | --- | | **Brasil** | | | DATOS BÁSICOS | HISTORIA RECIENTE | | Población:  190 755 799 hab. | Restauración democrática (1985). | | Extensión:  8 479 281 km2 | Reestructuración y modernización económica. | | Crecimiento anual del PIB (2010): 7,5 % | Corrupción. | | - PIB per cápita (2010): 10 958,1 $ | Presidencia de Luiz Inácio *Lula* da Silva (2003-2010) y de Dilma Rousseff (desde 2010). | |  | Ampliación de la clase media, aunque persistencia de desigualdades sociales. | |  | Potencia económica sudamericana, junto a Chile. |      |  |  | | --- | --- | | **Rusia** | | | DATOS BÁSICOS | HISTORIA RECIENTE | | Población:  142 067 320 hab. | Desintegración de la URSS y nacimiento de la CEI (1991). | | Extensión:  17 075 400 km2 | Paso de una economía planificada a una economía de mercado. | | Crecimiento anual del PIB (2010): 4,0 % | Autoritarismo presidencial: Yeltsin, Putin y Medvédev. | | PIB per cápita (2010):  10 323,7 $ | Corrupción. | |  | Riquezas naturales: carbón, petróleo, gas natural y metales. | |  | Potencia militar (posee armas nucleares). |      |  |  | | --- | --- | | **India** | | | DATOS BÁSICOS | HISTORIA RECIENTE | | Población:  1 131 043 000 hab. | Estabilidad democrática. | | Extensión:  3 287 263 km2 | Modernización económica y crecimiento industrial. | | Crecimiento anual del PIB (2010): 9,7 % | Previsión de convertirse en una gran potencia mundial. | | PIB per cápita (2010): 1 270,8 $ | Ampliación de la clase media, aunque persistencia de desigualdades sociales muy profundas. | |  | Persistencia de la sociedad de castas. | |  | Potencia militar (posee armas nucleares). |      |  |  | | --- | --- | | **China** | | | DATOS BÁSICOS | HISTORIA RECIENTE | | Población:  1 339 724 852 hab. | Mantenimiento de la férrea dictadura comunista. | | Extensión: 9 596 960 km2 | Modernización económica iniciada por Deng Xiaoping. | | Crecimiento anual del PIB (2010): 10,3 % | Modelo económico entre el comunismo y el capitalismo. | | PIB per cápita (2010):  4 387,7 $ | Crecimiento económico espectacular. | |  | Aumento de la población urbana. | |  | Corrupción. | |  | Riqueza natural: minerales estratégicos. | |  | Potencia militar (posee armas nucleares). |    Si quieres saber más sobre los BRIC, te sugerimos la lectura de dos artículos aparecidos en el diario español El País:  - *¿Qué quieren los BRIC?* [[VER]](http://elpais.com/diario/2010/07/05/internacional/1278280810_850215.html).  - *Vulnerabilidad de los BRIC* [[VER](http://elpais.com/diario/2011/12/16/internacional/1323990009_850215.html)]. |

[SECCIÓN 1] **2. Las claves para comprender los conflictos del siglo XXI**

Si bien es cierto que los **conflictos**, en todas la épocas históricas, han formado parte de la vida de los pueblos, también es cierto que los conflictos de los últimos veinte años siguen **pautas** diferentes y puede afirmarse que son de otro tipo que los de hace cuarenta años.

No se puede desconocer que las situaciones de extrema violencia, así como las crisis humanitarias típicas del siglo XX, continúan hoy. Sin embargo, es posible identificar razones para creer que los conflictos del planeta están entrando en un ciclo diferente.

Según el programa de datos sobre conflictos de la Universidad de Uppsala[[VER](http://www.ucdp.uu.se/gpdatabase/search.php)], el número de conflictos armados se ha reducido, pasando de **32** disputas armadas de gran intensidad en 1990 a **17** en 2009. La tendencia muestra un descenso progresivo, que llega a la mitad de las confrontaciones armadas en el curso de veinte años. Asimismo, a excepción del caso de Siria e Irak, al comienzo de la segunda década del siglo XXI no se encuentra una disputa armada que genere más de **10.000 víctimas mortales en el curso de un año**.

Los datos anteriores señalan un cambio en el **modelo de los conflictos**. Ello no significa que los enfrentamientos armados estén desapareciendo, ni mucho menos que la guerra no constituya un recurso para resolverlos. Sin embargo, sí se puede afirmar que la manera en que se desenvuelven los conflictos está cambiando de forma cualitativa y que, comparado con el siglo XX, la resolución armada de las confrontaciones constituye un fenómeno en declive.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC60 |
| **Título** | **Compara los conflictos tradicionales del siglo XX con los conflictos del siglo XXI** |
| **Descripción** | Ejercicio que permite contrastar las características entre las formas de los conflictos propias del siglo XX con las del siglo XXI. |

[SECCIÓN 2] **2.1 Las transformaciones de los conflictos bélicos en el tercer milenio**

Es un hecho indiscutible que el siglo XX fue el más funesto en la historia conocida de la humanidad. Por lo menos 115 millones de personas perecieron en los conflictos armados durante ese período: solo durante las dos guerras mundiales suman más de 50 millones de víctimas mortales[[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/monographics/seccions/cards/default.asp?pk=3231&art=39)]. Tras las guerras mundiales se desencadenó la **Guerra fría**, las **guerras de baja intensidad** y el siglo se cerró con el predominio de las **guerras étnicas y civiles**.

En el siglo XXI, la guerra, como institución social, ha perdido legitimidad como método de resolución de los conflictos entre naciones. Cada vez es más percibida como un instrumento caduco. De hecho, salvo la guerra entre Palestina e Israel, las **guerras tradicionales entre Estados** están desapareciendo del panorama global.

Las guerras tradicionales se caracterizaron por su grado de **industrialización** y por confrontar a dos o más Estados. En estas formas bélicas, un combate en particular era el que decidía la victoria. Hoy el porcentaje de guerras en que un combate decide la victoria militar es inferior a 10 %. En la década de 1990, el porcentaje era de 23 % y hace cincuenta años todas las guerras terminaban con la victoria militar de una de las partes.

La nueva generación de conflictos armados tiene como común denominador la aparición de **actores no estatales**. Si en las guerras del pasado eran los ejércitos nacionales los que se enfrentaban entre sí, en los conflictos contemporáneos se lucha principalmente contra **milicias**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG08 |
| **Descripción** | Rebeldes chiitas en Siria controlan una instalación militar en 2013 |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 165192914 |
| **Pie de imagen** | Las milicias son la forma prototípica de las organizaciones no estatales. Se componen de hombres que son reclutados por la fuerza, o que toman de manera voluntaria las armas para defender un proyecto, causa o credo del que están convencidos o porque están al servicio de empresarios y/o políticos. Pueden recibir o no una paga regular. Las milicias incluyen variantes como los paramilitares y los mercenarios. |

Estas organizaciones armadas generalmente están relacionadas con grupos contrincantes de Estados Unidos y de sus aliados en el liderazgo del proceso de globalización. La organización ***Al Qaeda*** constituye el modelo de la nueva era de conflictos.

En algunos casos, los actores armados no estatales despliegan capacidades militares semejantes a las de los Estados nacionales. Los nuevos actores generalmente están relacionados con actividades como el **fundamentalismo** [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=VI000485&ruta=aulaplaneta&DATA=8HYhBDZ%2bgfkkOR0awosqYeLFXyoAvYbEfHj5I9Hgdsg%3d)], la **narcoguerra** o el **crimen organizado**. Estas actividades han alcanzado un grado de desarrollo tal que pone en peligro la seguridad de las naciones.

En este contexto, Estados Unidos emerge como el principal referente para la seguridad global en el siglo XXI. La superioridad de las fuerzas militares convencionales de Estados Unidos obliga a los nuevos actores a evitar el enfrentamiento directo y optar por enfoques no convencionales. En el mismo sentido, la utilidad de las fuerzas militares estadounidenses depende de su capacidad de adaptarse al escenario político y a los adversarios no estatales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Los conflictos del siglo XXI** |
| **Contenido** | La mayoría de conflictos armados del siglo XXI son guerras civiles, es decir, disputas internas que muchas veces se limitan a determinadas zonas de un país. Esto dificulta la percepción de la dimensión de los conflictos, en especial cuando hay regiones que no se ven afectadas por el mismo, por ejemplo, la capital. |

Los conflictos bélicos de hoy se desarrollan bajo la mirada de los medios informativos y de la opinión pública global, apoyados en **transmisiones digitales y satelitales**. Paradójicamente, a pesar de la presencia de la prensa mundial, los entornos hostiles y muchas veces inaccesibles dificultan el acceso a la información. Por otra parte, muchos de los conflictos bélicos no son cubiertos por los medios informativos, con lo que condenan a sus víctimas al olvido por parte de la opinión pública mundial.

El ocaso de las guerras regulares también trajo el ocaso de sus **códigos de conducta**. En los conflictos contemporáneos pareciese que cualquier medio fuese válido: deshumanización, ataques armados a civiles, secuestros y violaciones masivas a mujeres, ataques suicidas contra civiles, bombardeos indiscriminados en zonas residenciales, ejecución mediática de prisioneros, saqueo de aldeas, utilización de armas prohibidas como las bombas de racimo y las minas antipersonal, emboscadas y, en suma, el uso de cualquier recurso sin medir las consecuencias de los daños a la **población civil**, la cual se convierte en laprincipal víctima.

Otro factor típico de los conflictos actuales es el saqueo de los recursos naturales de regiones ricas en **materias primas y minerales estratégicos** [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=4&idpil=MC0GE025&ruta=Buscador)]. Estos recursos sirven para alimentar la guerra, porque se intercambian riquezas naturales por armas, en un círculo vicioso en el que muchas veces se ven involucradas empresas que se conectan con las grandes transnacionales a través de las redes de mercados globales, pequeños ejércitos y políticos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Muchos de los países que padecen conflictos armados son ricos en materias primas. La presión medioambiental también está vinculada a los conflictos armados. Factores como la disminución de recursos no renovables, las tensiones creadas por poblaciones desplazadas y el acceso desigual a los recursos provocan el aumento significativo de las tensiones. La presión medioambiental es particularmente intensa en la zona subsahariana de África y en Oriente Medio, donde se presenta un crecimiento vertiginoso de la población en zonas con pocos recursos naturales. |

La guerra del siglo XXI es una confrontación diferente. Ahora se utilizan los medios diplomáticos, las herramientas de inteligencia, los instrumentos de interdicción policiaca, las influencias financieras y todo el armamento disponible.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC70 |
| **Título** | Comprende las transformaciones de los conflictos bélicos en el tercer milenio |
| **Descripción** | Actividad que permite contrastar los cambios cualitativos entre los conflictos tradicionales y los contemporáneos. |

[SECCIÓN 2]  **2.2 Los conflictos como oportunidades para el cambio social**

Aunque parezca una paradoja, se puede inferir que el conflicto es una parte constituyente de los seres humanos. Tras miles de años de historia, se puede afirmar que los conflictos hacen parte de la vida cotidiana de las sociedades humanas.

Tanto para los individuos como para los grupos, los conflictos se presentan como **oportunidades útiles** para aumentar la comprensión de sí mismos y de los otros. Mediante los conflictos emergen nuevas oportunidades para mejorar la forma en que se vive y para **construir soluciones** en las que todas las partes involucradas terminen ganando.

Es común ver que las personas tienen una opinión negativa del conflicto. Es visto como una situación que es mejor evitar. Es usual relacionar el concepto de conflicto con el de violencia y ser percibido como un desperdicio de energía y tiempo. Son opiniones comprensibles, ya que muchas veces se observa que las personas optan por la agresión para resolver sus conflictos, o solo consideran sus puntos de vista, sin tener en cuenta los de sus contradictores.

Esto se explica porque la mayoría de personas no han sido educadas para enfrentar los conflictos de una manera positiva y creativa. Significa que no tienen herramientas y recursos para encontrar caminos alternativos para resolver sus diferencias.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | En el mundo actual, se consolida una cultura de la negociación, en la que los procesos de paz son protagonistas en el entorno de los conflictos. La mitad de los conflictos armados están en negociaciones. De los 40 conflictos finalizados en los últimos 20 años, 33 se han subsanado mediante un acuerdo de paz y solo 7 se han definido con una victoria militar. |

El conflicto es necesario en las relaciones humanas. Es algo inevitable. Por ello, en lugar de negarlo o de tratar de evitarlo es importante verlo como una oportunidad de desarrollo y de mejora de la convivencia. Históricamente, el conflicto ha sido la principal palanca de transformación social.

Para lograrlo es clave empezar a considerar la **diversidad** y la **diferencia como** un **valor**, como riqueza. En definitiva, el problema no es la presencia de conflictos, sino lo que se hace cuando aparecen, es decir, la respuesta que se les da.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG09 |
| **Descripción** | Piezas multicolores de rompecabezas sostenidas por manos forman una figura gracias a la cooperación de las partes. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 236658436. ¿Se podría hacer una modificación a la imagen para que el rompecabezas mostrara no fichas de colores, sino que al unirlas formara un paisaje limpio, un bosque conservado o algo así como esta foto de Shutter 209507509? |
| **Pie de imagen** | El conflicto no implica necesariamente un problema, puede ser una oportunidad. Al desplegar la creatividad, las diferencias se pueden convertir en elementos para construir una solución colectiva. |

No todos los grupos o individuos humanos resuelven sus conflictos de formas armadas o violentas; los conflictos también asumen formas creativas, que involucran menos la fuerza y más la comunicación.

Desde una perspectiva creativa, el uso del diálogo y de la imaginación son los criterios fundamentales. La consideración de quienes piensan de manera diferente es el punto de partida para llevar los conflictos por caminos de construcción y no de destrucción. Por ello, aprender a trabajar en equipo construye confianza entre las partes. Es clave encontrar puntos en común y acuerdos mediante la estrategia ganar-ganar.

En conclusión, es preciso acoger los conflictos, y en especial construir diálogos entre las partes, ya que la ausencia de comunicación es un terreno fértil para las expresiones violentas, debido a factores como los malentendidos o las percepciones erróneas de las intenciones y de las acciones de los otros.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC80 |
| **Título** | **Indaga formas no violentas para la resolución de conflictos** |
| **Descripción** | Ejercicio que permite identificar experiencias conflictivas en las que no se apeló al uso de la violencia por parte de sus protagonistas. |

[SECCIÓN 2]  **2.3 La mezcla de factores económicos, culturales y políticos en los conflictos del siglo XXI**

En la actualidad es difícil encontrar un conflicto que pueda ser explicado a partir de una sola causa. Se puede afirmar que la generalidad de los conflictos interconecta diversos factores que pesan en diferentes proporciones, y que, en conjunto, fortalecen su existencia. Los conflictos de hoy son el resultado de una mezcla de factores económicos, políticos y culturales.

Los conflictos contemporáneos han dado lugar a las **guerras híbridas**, en las cuales se entrelazan variables económicas, políticas y culturales interdependientes y las acciones conflictivas están determinadas por acontecimientos que se producen en distintas partes del mundo.

[SECCIÓN 3] **2.3.1 El motor económico**

El signo característico de la economía global es la **competencia** feroz entre **grupos económicos**. Las disputas entre empresas por controlar recursos estratégicos han dado lugar a un clima propicio para los conflictos bélicos que ponen en juego miles de millones de dólares. La economía de hoy empuja a muchos Estados a intervenir en diversas regiones del planeta, con el objetivo de acceder a recursos y a mercados imprescindibles para su crecimiento económico.

La competencia agresiva en pos de los recursos estimula a grupos armados a controlar territorios para obtener ganancias jugosas y en corto tiempo, aunque de forma ilegal. Por ello, grandes zonas del planeta ven crecer su economía, mientras sus gobiernos colapsan. Este fenómeno da cuenta de la existencia de intereses vinculados a la economía global, desde donde se propicia el inicio de conflictos armados que llegan a desestabilizar a regiones enteras del globo.

La mayor parte de los conflictos involucran al **mercado negro** global, mecanismo que los fortalece. La necesidad por parte de los actores armados de reabastecer sus arsenales y lavar sus ingresos introduce los circuitos del mercado negro, en el cual el intercambio económico es regulado por el ejercicio de la violencia. El comercio mundial de **drogas** constituye una de las fuerzas propulsoras de la dinámica de la **construcción redes criminales** vinculadas a los conflictos armados.

En suma, puede afirmarse que muchas transacciones económicas se enlazan las guerras con la economía global. Muchas de las guerras globales empiezan en escritorios de ejecutivos que toman decisiones económicas, las cuales desencadenan la acción de redes sustentadas en la violencia y que operan en el ámbito global. Estas redes se extienden hasta la economía formal, donde se camuflan para evitar su detección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Las naciones que se enfrentan por el control de un territorio se imponen mutuamente sanciones económicas, que es otra forma de guerra económica que busca debilitar los circuitos comerciales que sostienen a sus adversarios. |

[SECCIÓN 3] **2.3.2 El motor cultural**

En el mundo global, cada vez cobran más fuerza los factores culturales como la estigmatización del adversario, incluso su exclusión y hasta su negación y eliminación física. Las **particularidades culturales**, las identidades religiosas, raciales o geográficas diferentes provocan hoy los mayores enfrentamientos de naturaleza violenta.

El refuerzo de las identidades y las disputas culturales cada vez ejercen un papel más importante en los escenarios conflictivos del tercer milenio. Las modalidades de los conflictos de índole cultural, nacional, étnica, regional y religiosa han aumentado en intensidad y en escala. Todo parece indicar que la humanidad de dirige hacia la intensificación de tales conflictos.

La **polarización** dentro de las sociedades es un fenómeno que tiende a extenderse. El aumento progresivo de diferencias irreconciliables entre los miembros de una sociedad es un caldo de cultivo para la emergencia de conflictos armados, así como para la conformación de zonas de violencia generalizada.

[SECCIÓN 3] **2.3.3 El motor político**

Las luchas por la transformación de los regímenes políticos constituyen la principal razón política que enfrenta a los pueblos del siglo XXI. De particular importancia son aquellos conflictos relacionados con intereses **independentistas** y **nacionalistas**.

En 2014 existían más de 60 conflictos **separatistas**, algunos motivados en razones étnicas y religiosas, otros debidos a la discriminación y marginación entre unos y otros grupos por el reparto de los poderes o debido a las inequidades en la distribución de las riquezas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Muchos pueblos que han emprendido el camino de la transición hacia la democracia sufren hoy confrontaciones internas. Esta situación incrementa el número de víctimas asociadas con los conflictos, pero no ya en medio de situaciones militares, sino en el marco de la vida civil. Usualmente las agresiones son aisladas y dispersas en el tiempo, pero generan temor en la población y cobran pequeños números de víctimas que pasan inadvertidos. |

En los regímenes en transición a la democracia es particularmente difícil reducir la polarización social. Muchos países que logran emprender procesos de negociación política de sus conflictos armados corren el riesgo de trasladar de escenario los enfrentamientos violentos. Por ejemplo, al dar por terminada una forma de violencia en las zonas rurales, los actores mudan sus acciones hacia las ciudades, lo que da lugar al aumento de las tasas de homicidios, en cifras que, a veces, exceden las bajas militares en la guerra.

Cerca de la mitad de los conflictos actuales están relacionados con demandas de **autogobierno**. En estos contextos, la inquietud global se sitúa en cómo construir estructuras políticas intermedias que satisfagan las demandas identitarias. En general, son conflictos que enfrentan a minorías contra Estados centralizados y nacionalismos excluyentes.

La otra mitad de la tipología de conflictos políticos está orientada a producir cambios estructurales que permitan la **democratización** de un país. Muchas guerrillas afirman luchar por ese objetivo, aunque la mayor parte de los grupos armados de la actualidad también se mueve por intereses políticos o económicos, con frecuencia vinculados al control de actividades ilícitas como el narcotráfico o el comercio de materias primas estratégicas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC90 |
| **Título** | **Los múltiples motores de los conflictos** |
| **Descripción** | Actividad que permite relacionar los múltiples motores involucrados en los conflictos, en el contexto específico del caso mexicano. |

[SECCIÓN 2]  **2.4 ¿Qué es un conflicto bélico?**

En ocasiones, el manejo dado al conflicto por las partes involucradas da lugar a enfrentamientos bélicos. Las personas, en procura de sus intereses individuales o grupales, utilizan armas para persuadir, disuadir o eliminar definitivamente a sus adversarios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Qué se entiende por conflicto armado |
| **Contenido** | * Todo enfrentamiento protagonizado por grupos armados, regulares o irregulares, con objetivos percibidos como incompatibles mutuamente y en el que se usa de forma continuada y organizada la violencia. * Generan mínimo 100 víctimas mortales en un año. * Producen un impacto grave en el territorio, como la destrucción de la infraestructura o de la naturaleza. * Una o ambas partes practican la interrupción de los servicios públicos básicos, el desplazamiento de la población, la violencia sexual, la inseguridad alimentaria y/o el desequilibrio psicológico del tejido social de una comunidad como parte de sus estrategias para derrotar al enemigo. * Las partes pretenden alcanzar objetivos diferenciables de la violencia común. * Los contendientes se oponen a la estructura militar, política, económica, social o ideológica de un Estado, o a la política de un gobierno. * Existe una lucha para debilitar a quienes ostentan el gobierno y para controlar los recursos, la población o el territorio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG10 |
| **Descripción** | Milicianos irregulares que hacen explotar una construcción |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 96245498 |
| **Pie de imagen** | Diversos informes señalan que en el mundo hay más de 900 millones de armas de fuego, de las cuales aproximadamente 70 % está en manos de civiles o paramilitares.  El tráfico ilegal surte de armas a organizaciones delictivas, mercenarios, grupos terroristas y gobiernos dictatoriales. Ello explica la expansión de la criminalidad y de los homicidios que han deteriorado la convivencia pacífica de las sociedades del siglo XXI. |

En ocasiones, el enfrentamiento armado involucra a dos grupos armados y organizados; en tales casos, los bandos pueden acordar el respeto de ciertas reglas durante la guerra. Es el caso de los conflictos entre naciones.

Sin embargo, en otras ocasiones, en el contexto de grupos armados y desorganizados, una o más partes involucradas deciden utilizar todos los medios posibles, incluso los más violentos, para conseguir sus objetivos, sin considerar el daño que puedan causarse a sí mismos y a las partes no involucradas, o los perjuicios sobre la vida, la naturaleza, la dignidad y el respeto a las personas o a la conservación de bienes valiosos [[VER](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2015/03/150306_nimrud_ei_arrasa_civilizacion_egn)].

Estas características dan forma al **extremismo** y al **fundamentalismo**, es decir, a doctrinas que pretenden imponerse por la fuerza como verdades únicas, y que, por lo tanto, niegan la existencia de puntos de vista diferentes. Además, mediante la violencia pretenden infundir el temor y hasta eliminar a quienes no ven la realidad de la misma manera.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | Ideologías como causas de conflicto armado |
| **Contenido** | En algunos casos, lo que motiva la acción armada es que una de las partes desea introducir elementos esenciales de la ley islámica en las instituciones y en la legislación del Estado. En otros casos, la acción armada busca el establecimiento de un sistema político y económico de tipo socialista. |

En ciertos casos, los grupos armados no disponen de la capacidad bélica suficiente como para tomarse el gobierno de un Estado, pero sí mantienen su actividad armada con el objetivo de erosionar al gobierno, y así mantener activas y visibles sus demandas. Este tipo de situación se reconoce en el ámbito de la conflictividad global como **tensión**, entendida como el resultado del encuentro entre dos o más actores que persiguen objetivos, y que conlleva altos niveles de movilización política, social o militar y/o un uso de la violencia con una intensidad que no alcanza la de un conflicto armado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC100 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | Eso 4/ Ciencias Sociales/El mundo actual / Los conflictos recientes/ |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | **Los conflictos recientes** |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que presenta los principales conflictos que han tenido lugar entre finales del siglo XX y comienzos del XXI  **Ficha del profesor**  Título: **Los conflictos recientes**  Descripción: Secuencia de imágenes que muestra situaciones y personajes reales de los principales conflictos armados que han tenido lugar desde el hundimiento de la URSS y el fin de la Guerra Fría en distintos territorios del planeta.  Temporalización: 30 minutos  Tipo de recurso: Secuencia de imágenes  Competencia social y ciudadana  Objetivo: reconocer algunos elementos y relaciones de los conflictos contemporáneos. Las imágenes ofrecen un panorama de los escenarios, protagonistas y eventos relevantes de las guerras más significativas en el mundo de finales del siglo XX y comienzos del XXI.  Durante la presentación:  Se sugiere formular preguntas relacionadas con los conflictos estudiados. Mediante las respuestas pueden identificarse cuáles son las explicaciones que los estudiantes dan a los conflictos y el conocimiento acerca de la situación actual en la que éstos se encuentran. Además, pueden referenciar otros conflictos más cercanos y recientes y establecer comparaciones.  Pídales que intenten situar en los planos geográfico y temporal cada uno de los conflictos; motívelos a reflexionar sobre las relaciones entre cada uno de ellos, sus principales actores y sus consecuencias.  Después de la presentación:  Para ampliar los conocimientos de los estudiantes sobre alguno de los conflictos recientes, se sugiere trabajar con los materiales que ofrece el *Genocide Studies Program* del Centro MacMillan para el Área de Estudios Internacionales de la Universidad de Yale.  En su página, en inglés, encontrarán investigaciones y mapas sobre algunos de los conflictos de los últimos sesenta años. Entre ellos, se sugiere trabajar sobre los siguientes:  - La guerra de Yugoslavia [[VER]](http://gsp.yale.edu/).  - La guerra en Sudán [[VER]](http://gsp.yale.edu/).  - La guerra de Ruanda [[VER]](http://gsp.yale.edu/).  Por otra parte, también puede trabajar el video titulado *La guerra sin fin (Irak)* [[VER]](https://www.youtube.com/watch?v=l-27vKvxj7U), en el que aparece una descripción de la guerra en el territorio iraquí.  Con el fin de profundizar en el conflicto árabe-israelí, se pueden consultar los mapas (en inglés) que ofrece la *Palestinian Academic Society for the Study of International Affairs* [[VER]](http://www.passia.org/palestine_facts/MAPS/0_pal_facts_MAPS.htm). Proponga a los estudiantes que los analicen para que adquieran una visión de la evolución espacial del conflicto.  **Ficha del estudiante**  Título: Los conflictos recientes  Descripción: Secuencia de imágenes que muestra situaciones y personajes reales de los principales conflictos armados que han tenido lugar desde el hundimiento de la URSS y el fin de la Guerra Fría en distintos territorios del planeta.  Contextualización  La historia actual abarca el período comprendido entre la caída del muro de Berlín y el final de la Guerra Fría, hasta la actualidad.  Durante las dos últimas décadas, han estallado varios conflictos globales caracterizados por la pugna por el control de los recursos estratégicos (gas, petróleo, metales estratégicos), junto a las luchas nacionalistas, étnicas o religiosas y políticas.  La guerra de Yugoslavia  El primer gran conflicto que estalló tras la caída del muro fue la guerra de Yugoslavia. Justo cuando Europa celebraba el fin las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, el enfrentamiento civil detonó en los Balcanes.  La antigua Yugoslavia era un Estado compuesto por distintas federaciones. El fin de la Guerra Fría fue aprovechado por algunas repúblicas no serbias para proclamar su independencia: Croacia, Eslovenia, Macedonia (1991) y Bosnia-Herzegovina (1992).  La secesión de aquellos territorios fue respondida por el gobierno federal, controlado por Serbia, con el despliegue de tropas. Comenzaba así el conflicto de los Balcanes.  Tras el reconocimiento internacional de la independencia de Eslovenia y Croacia (1992), Bosnia-Herzegovina padeció un duro conflicto que enfrentó a bosnios y serbobosnios (apoyados por el ejército federal) en una guerra civil marcada por la mal llamada “limpieza” étnica practicada por los serbios.  El conflicto llegó a su final en 1995. Tras la intervención de la OTAN, que puso fin a la guerra, se firmaron los acuerdos de Dayton, que reconocieron la independencia de Bosnia-Herzegovina, mientras Serbia y Montenegro (independiente desde 2006) constituían un nuevo Estado: la República Federal de Yugoslavia.  El conflicto árabe-israelí  En diciembre de 1987 estalló la primera intifada. Los palestinos de Cisjordania y la Franja de Gaza se alzaron, armados con palos y piedras, contra la ocupación israelí.  Con el propósito de dar solución al conflicto se firmaron los acuerdos de Oslo (1993), mediante los cuales el primer ministro israelí Itzhak Rabin y el líder palestino Yaser Arafat acordaron el reconocimiento mutuo, así como la concesión de autonomía a los territorios palestinos.  Enseguida se creó la Autoridad Nacional Palestina (ANP), a cuya cabeza se situaron Arafat y una policía autónoma. Sin embargo, el terrorismo palestino e israelí se convirtió en un importante obstáculo para lograr la paz en la zona (Rabin fue asesinado por un extremista judío en 1995).  En los años que siguieron, la agresividad militar del Estado de Israel y su apoyo a los asentamientos ilegales de colonos en territorios palestinos agravó la situación hasta el punto que en el año 2000, tras la llegada al poder del ultranacionalista judío Ariel Sharon, se produjo el estallido de la segunda intifada.  Junto a todo ello, uno de los problemas para la resolución del conflicto emana de la división interna de los propios palestinos. Cisjordania se encuentra bajo el control de la ANP, mientras que en la Franja de Gaza gobiernan los islamistas de Hamas.  La tensión y los ataques bélicos en la zona siguen produciéndose en la actualidad.  La guerra contra el terrorismo  El 11 de septiembre de 2001 (11 S), la organización Al Qaeda estrelló dos aviones comerciales contra las Torres Gemelas del World Trade Center de Nueva York y un tercero contra el edificio del Pentágono en Washington (un cuarto avión, que tenía como objetivo la Casa Blanca, fue abatido por el ejército estadounidense en Pensilvania).  El acto fue respondido por el gobierno de Estados Unidos, presidido entonces por George W. Bush, con una declaración de guerra al terrorismo fundamentalista de la organización liderada por Osama Bin Laden.  La guerra de Afganistán  Bin Laden, líder de Al Qaeda, era ya un perseguido por la justicia estadounidense cuando se produjeron los atentados del 11 S. Su refugio se encontraba en Afganistán, una república islámica controlada por los talibanes (fundamentalistas islámicos). Ante la negativa de aquellos a entregarlo a Estados Unidos, se inició una guerra que acabó con el derrocamiento del régimen afgano en diciembre de 2001, en el marco de la denominada operación Libertad duradera.  A pesar del derrocamiento del régimen talibán, los enfrentamientos con las milicias “insurgentes” continúan una década después, pues las fuerzas de la OTAN, a pesar de haber iniciado un repliegue progresivo, permanecen en el país.  La guerra de Iraq  Tras el derrocamiento del régimen talibán y la formación de un gobierno de transición en Afganistán, el nuevo objetivo a batir en el contexto de la lucha contra el terrorismo fue Iraq.  En 2003, la administración Bush defendió la intervención militar contra el régimen de Sadam Hussein, a quien se acusaba de esconder unas armas químicas de destrucción masiva que jamás se encontraron.  Entre 2003 y 2011, las tropas estadounidenses permanecieron en el país. Además de entregar al dictador al gobierno de transición que se formó tras su derrocamiento, Estados Unidos contribuyó a la construcción de un nuevo Estado, afín a sus intereses.  La incursión extranjera, sin embargo, desencadenó un conflicto civil que enfrentó a los chiitas contra el gobierno, mientras que de forma paralela continuaban las acciones terroristas, muchas de ellas contra la población civil.  Las guerras en África  Las guerras africanas también surgen por el enfrentamiento entre fuerzas globales por el control de los recursos (agua, diamantes, coltán, madera, reservas energéticas). En casi todos los conflictos se ponen en juego los intereses de las grandes compañías occidentales.  Los conflictos más graves se produjeron en la República Democrática del Congo, donde en 1998 tuvo lugar la denominada Guerra Mundial Africana, en la que murieron casi cuatro millones de personas. Otros conflictos han tenido como escenario a Liberia, Sierra Leona, Etiopía, Somalia, Ruanda, Burundi o Angola.  Las revoluciones en el mundo árabe  Entre 2010 y 2011, en un gran número de países del mundo árabe estallaron protestas populares contra los viejos regímenes. Los movimientos reclamaban mayores niveles de libertad y reformas políticas que condujesen a la democratización de estos países.  La llamada Primavera Árabe hizo caer a dictadores como los de Túnez y Egipto, y forzó reformas políticas en países como Marruecos y Jordania. En otros territorios, las protestas desembocaron en guerras civiles.  - Libia: con el apoyo de las fuerzas de la OTAN, la oposición al régimen del dictador Muammar al-Gaddafi se enfrentó durante varios meses a los partidarios del dictador. Tras su captura y asesinato, se inició la transición hacia un nuevo régimen.  - Siria: las protestas contra el régimen de Bashar al-Assad fueron respondidas con represión por parte del ejército sirio.  En el caso egipcio, aunque se derrocó al dictador Hosni Mubarak, el poder continuó en manos de una junta militar que controla y tutela la transición hacia la democracia. En 2012 se celebraron elecciones libres y el islamista Muhammad Morsi obtuvo la victoria. En julio de 2013, una serie de masivas protestas que reclamaban su renuncia a la presidencia desembocó en un golpe militar. Morsi fue derrocado y detenido junto a sus colaboradores más cercanos.  Propuesta de trabajo:   * Escoge uno de los conflictos recientes mencionados y analiza los factores que lo desencadenan, desde lo económico, cultural y político. * Haz una propuesta de cómo estos conflictos pueden ser una oportunidad para cambios sociales. |

[SECCIÓN 1] **3. Los conflictos bélicos actuales en Eurasia**

Algunos de los conflictos más significativos en la actualidad se desarrollan en Eurasia. Hay casos representativos de las diferentes tensiones y los variados intereses que desencadenan los conflictos. Se examinarán aquellos que involucran a un conjunto de fuerzas globales, que muchas veces actúan desde la distancia, aunque no sean tan evidentes, ni protagonicen de manera directa los enfrentamientos.

La mayor parte de los conflictos, a excepción de la disputa entre Israel y Palestina y entre India y Pakistán, se producen dentro de los límites de un país, es decir, es un **conflicto interno**. Otros conflictos, en cambio, comienzan siendo internos y luego se **internacionalizan**.

Algunos de los factores vinculados con la internacionalización de conflictos son, entre otros, la intervención de terceros países, la lucha global contra el terrorismo, la participación de combatientes extranjeros, la entrada en combate de ejércitos para el mantenimiento de la paz y/o la utilización del territorio de países vecinos por parte de grupos armados de oposición.

[SECCIÓN 2]  **3.1 El retorno de los nacionalismos en una Unión Europea en crisis económica**

La cuestión del nacionalismo es clave para entender algunas de las tensiones actuales en Europa. El aumento de la **presión migratoria** hacia Europa, sumada a la **crisis económica** y al hastío con una **clase política corrupta** y que reduce el Estado de bienestar de sus ciudadanos [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8212&ruta=Buscador)], están fortaleciendo los movimientos nacionalistas dentro de la Unión Europea, en especial en Europa Occidental.

El nacionalismo del siglo XXI está vinculado al rechazo a los extranjeros (**xenofobia**), bajo el argumento de que hace peligrar los puestos de trabajo de los locales; también a **reivindicaciones territoriales** y a **identidades étnicas**. El resurgimiento del nacionalismo en Europa es un fenómeno que hay que tener en cuenta, ya que la UE es una comunidad constituida hace 25 años, tiempo que no le ha bastado para consolidar la unión frente a las fuerzas que pretenden su disolución.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Durante el siglo XX, las guerras emprendidas bajo el estandarte del nacionalismo casi destruyen al continente europeo. Desde allí se tejieron las confrontaciones, la violencia política, la guerra civil y, en su momento más desbordado, se generaron el genocidio y el totalitarismo. |

A pesar de los problemas que alguna vez trajo el nacionalismo, las esperanzas de muchos europeos parecen encontrar hoy su expresión, una vez más, en él, mientras que la Europa unificada es vista como una carga y también como una amenaza [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/dossiers/seccions/cards2/default.asp?pk=1093&art=25)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Las formas en que se expresa el nacionalismo** |
| **Contenido** | El resurgimiento del nacionalismo se manifiesta, en su forma más radicalizada, en los conflictos bélicos étnicos. Otras expresiones son la xenofobia, la creación de partidos políticos nacionalistas y la expedición de leyes que limitan la inmigración. |

Hoy, el caso de Francia, en especial, genera inquietud, ya que el partido nacionalista (Frente Nacional) se ha consolidado como la tercera fuerza política. Sin la participación activa de Francia, la Unión Europea se vería debilitada de manera estructural. Hay que recordar que junto a Alemania, Francia es indispensable para el futuro de la Unión.

El corazón de la crisis radica en el malestar económico y financiero de la Eurozona. Sin embargo, ni los gobiernos nacionales, ni las instituciones de la Unión Europea, parecen contar con las herramientas apropiadas para resolver el problema. Por ello, la angustia económica ha dado lugar a un conflicto con respecto a la distribución de los recursos, de los puestos de trabajo y la legislación para admisión de inmigrantes [[VER](http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/international/newsid_7464000/7464843.stm)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG11 |
| **Descripción** | Familia musulmana camina por una calle de Europa occidental |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 229819552 |
| **Pie de imagen** | La presencia de personas de otras culturas en las ciudades de Europa genera diversas reacciones. Muchas veces, las costumbres y los modos de vida de los extranjeros son vistos de manera prejuiciosa, lo que refuerza los nacionalismos. |

Lo que durante la creación de la Unión Europea fue una relación entre iguales, ha dado paso a un enfrentamiento entre **países deudores** y **países acreedores**. La desconfianza mutua que caracteriza este conflicto corroe el proyecto europeo. Mientras que en el norte de Europa se teme la expropiación de sus bienes; en el sur la población se encuentra atrapada en una crisis económica desde 2008, lo que se ha manifestado en un nivel de desempleo sin precedentes, como ocurre en Grecia.

Una de las intenciones de la integración de Europa fue hacer imposible la guerra. Por ello, la Unión Europea se sustentó en el principio de no discriminación por nacionalidad. Así, por ejemplo, en España, un alemán debe ser tratado como español y viceversa. Pero la crisis económica ha debilitado la solidaridad y está a punto de desbordar el problema.

El reto es que el sistema educativo integre la reciente ola de inmigración y que a través de las escuelas se logre detener el fantasma del nacionalismo radicalizado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC110 |
| **Título** | **Comprende los nacionalismos en la Europa de hoy** |
| **Descripción** | Actividad que permite contextualizar los principales elementos del nacionalismo europeo actual. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC120 |
| **Título** | **Explora la crisis económica europea mediante el caso griego** |
| **Descripción** | Interactivo que permite comprender los factores involucrados en una crisis económica contemporánea y estudiar los conceptos que la explican.  FICHA DEL PROFESOR: en documento Word REC120  FICHA DEL ESTUDIANTE: en documento Word REC120 |

[SECCIÓN 2]  **3.2 Las nuevas formas de fascismo recorren el corazón de Europa**

Las tendencias de los últimos años indican el crecimiento en Europa de movimientos **ultraderechistas** que promueven discursos **fascistas**. Es una forma de pensar que vuelve a ponerse en boga como alternativa ante la crisis económica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Una de las razones del fortalecimiento del nazismo alemán y del fascismo italiano radicó en el empobrecimiento de las clases populares debido a la gran la depresión económica de la década de 1930. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Los factores que favorecen la reaparición del fascismo** |
| **Contenido** | Hoy se conjuga una serie de factores que promueven la aparición de un clima adverso para los extranjeros en Europa. El principal es el alto nivel de desempleo en las principales capitales del viejo continente. Otros factores son la migración masiva de africanos y latinoamericanos hacia las ciudades europeas; pero, en particular, la creciente presencia de la religión musulmana en Europa. La influencia del Islam se hace evidente en la construcción de mezquitas y en el uso del velo islámico. También es relevante la importancia de la comunidad judía. |

Uno de los principales focos de movimientos fascistas se puede situar entre los grupos de jóvenes más afectados por la crisis, ya que ven reducidas sus expectativas vitales. Estos grupos promueven actividades como la difusión de publicaciones racistas, grupos de música con mensajes xenófobos, páginas web y organizaciones que ejercen formas de violencia física y simbólica contra aquellos considerados como extranjeros.

Aunque no solo entre los jóvenes cunde el **racismo** y la **xenofobia**. También se expresa entre algunos miembros de las principales instituciones políticas, de gobierno, económicas y culturales, desde las que se legitima el discurso de ultraderecha.

Se puede afirmar que la crisis de una clase política tradicional desprestigiada y marcada por la corrupción facilitó el afianzamiento electoral de partidos de extrema derecha con discursos y actitudes de rechazo hacia el “otro”.

Estos partidos perciben la inmigración como una amenaza y promueven el endurecimiento de las políticas de asilo y la reducción drástica de la inmigración. Se oponen a la asimilación de los inmigrantes y a lo que denominan la “**islamización**” de su sociedad. Basados en la **islamofobia,** también difunden estereotipos, en particular de los musulmanes, a quienes señalan de ser una amenaza para la identidad europea.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG12 |
| **Descripción** | Dos niños albanokosovares refugiados en España, ante un cartel contra la discriminación racial ATHENS GREECE March 22, 2014. About 5,000 people marched through central Athens during an anti-racist, anti-fascism protest to celebrate the International Day for Elimination of Racial DiscriminationMarcha letrero “Stop neo-fascism” |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 183107462 |
| **Pie de imagen** | En años recientes, la inmigración ha pasado a ser el tema clave en los gobiernos de Eurasia. En la actualidad, a los emigrantes los agobia el desempleo, además de las medidas punitivas que los gobiernos toman contra ellos. Se han convertido en los “chivos expiatorios” de los problemas económicos de la región. En la imagen, marcha del 22 de marzo de 2014 en Atenas, en el marco de la celebración del Día Internacional por la Eliminación de la Discriminación Racial. . |

Los resultados de las últimas elecciones al Parlamento Europeo mostraron el aumento del apoyo a los partidos nacionalistas en Estados como Francia, Reino Unido, Dinamarca, Austria, Grecia, Hungría, Alemania, Bélgica, Holanda, Suiza, Noruega, Reino Unido, Grecia, y Portugal.

En Francia, el Frente Nacional, liderado por la política Marine Le Pen, es el partido ultraderechista con mayor apoyo social en Europa. Difunde el imaginario de una Francia que está al borde del colapso, debido a la presencia de personas no francesas. Otros partidos de esta tendencia, con creciente influencia en Italia son la Alianza Nacional y la Liga Norte; en Austria, el Partido de la Libertad y en Dinamarca, el Partido del Pueblo Danés.

La presión de estos partidos sobre las políticas de gobierno ha dado como resultado un mayor control migratorio e incluso ha logrado que se tomen medidas como el cierre de las fronteras; además las leyes antimigratorias han sido reforzadas con medidas policivas.

Es paradójico que mientras que en el continente se abren las puertas para la **libre entrada y salida de flujos de dinero**, al mismo tiempo se limiten y se condenen los **libres movimientos de la población**.

En Europa, urge hoy la construcción de soluciones a los problemas económicos de la sociedad por parte de las instituciones estatales y de los partidos. Será una tarea difícil por la creciente crisis de confianza, aunque al mismo tiempo tendrá que abrir la mentalidad europea a las transformaciones sociales que implican las inmigraciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4 Eso/Ciencias sociales/El período de entreguerras/Distingue las características del fascismo |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Conoce expresiones de xenofobia y racismo en la Europa actual |
| **Descripción** | Actividad para reconocer los rasgos distintivos de la ideología fascista. |

[SECCIÓN 2]  **3.3 Rusia: el posicionamiento de un gigante y sus tensiones con la OTAN**

Tras la caída de la Unión Soviética, durante la década de 1990, Rusia padeció una recesión económica tan grave como la Gran depresión de 1930 en Europa y Estados Unidos [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/monographics/seccions/cards/default.asp?pk=1292&art=39)]. La nación rusa experimentó un ocaso demográfico, económico y militar que desmoralizó a su población. Pero en el siglo XXI, Rusia volvió a emerger como un gigante económico y como un protagonista de primer orden en la construcción del mundo global [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/estadisticas/paises_ficha_pais.aspx?pais=RUS)].

Rusia posee las reservas más grandes de recursos energéticos y de minerales del mundo. En su territorio están las mayores reservas de gas natural, la segunda mayor reserva de carbón y la octava de petróleo. Posee las mayores reservas de recursos forestales y la cuarta parte de agua dulce (no congelada) del mundo. También es el segundo país exportador de metales. Por ello, Rusia es considerada una superpotencia energética.

En la actualidad, Rusia, considerada la séptima economía del mundo, detenta el tercer presupuesto militar más grande del mundo y es una de las cinco naciones con armas nucleares. Además cuenta con el mayor arsenal de armas de destrucción masiva del mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG13 |
| **Descripción** | Yacimiento petrolífero y de gas en Siberia. Extracción en invierno. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 156632204 |
| **Pie de imagen** | Rusia es considerada una superpotencia energética global. Cuenta con 13 % de las reservas mundiales de crudo. La mayor parte se localiza en las zonas de los Urales y de Siberia, lo que facilita las exportaciones hacia el oriente y el occidente. Con la terminación en 2010 del oleoducto que une los yacimientos de Siberia con el Lejano Oriente, el bombeo de crudo aumentó en 50 % |

El gobierno ha desplegado una iniciativa para su fortalecimiento y posicionamiento económico global. Está promoviendo una alianza política y económica con fin de conformar la **Unión Euroasiática** –anunciada para 2015– y que comprende la unión aduanera y monetaria con Bielorrusia y Kazajistán. Asimismo, incluye un espacio económico único, ampliable a otros Estados de la Comunidad Económica Eurasiática y la Comunidad de Estados Independientes [[VER](http://www.miradasdeinternacional.com/2012/07/30/la-union-euroasiatica-un-proyecto-de-reintegracion-comercial-liderado-por-rusia/)].

Ucrania es un territorio fundamental para la construcción de esta alianza. Para el futuro de Rusia, Ucrania es una de sus principales bases, porque sin ella quedaría debilitada. Lo que explica las tensiones actuales entre Rusia y la OTAN [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=131225&ruta=Buscador)], en particular con Estados Unidos y la Unión Europea, por controlar este territorio.

La extraordinaria extensión de Rusia –su territorio cubre once husos horarios– ha creado entre sus dirigentes la sensación de vulnerabilidad. Esta percepción se ha visto reforzada por las intervenciones de potencias occidentales en territorios vecinos a Rusia, como Serbia o Iraq, las cuales fueron emprendidas sin contar con la opinión de Rusia, lo cual generó la sensación de que estaba siendo “cercada”.

Desde entonces, Rusia ha estado preocupada por garantizar su seguridad. El gobierno ruso ha desplegado una política agresiva en defensa de sus áreas de influencia. De ello son ejemplo las intervenciones en Georgia en 2008 o las actuales en Crimea y Ucrania. Sin embargo, la consolidación territorial de Rusia ha encontrado la oposición del mundo occidental, especialmente a través de los líderes de la OTAN.

Tras las intervenciones en Ucrania, Estados Unidos y la Unión Europea arremetieron contra la economía rusa. Aprobaron paquetes de sanciones contra Moscú que afectaron a bancos, funcionarios, empresarios y parlamentarios, algunas compañías y sectores enteros de la economía rusa.

Estas sanciones incluyeron la congelación de activos y propiedades rusas en Estados Unidos y la prohibición de viajes. Las sanciones contra el sector financiero, energético y de defensa de Rusia tuvieron como objetivo debilitar y aislar a la economía rusa, para así obtener ventajas en las negociaciones. Una presión adicional ha sido el ingreso en la OTAN en los últimos años de una decena de países que pertenecieron al antiguo Pacto de Varsovia [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=167718&ruta=Buscador)].

Rusia respondió con bloqueos a los sectores agrícola y alimentario de Estados Unidos y Europa. Lo que incluyó la interrupción de las compras de alimentos en los mercados occidentales de carne, pescados, embutidos, legumbres, hortalizas, lácteos, verduras y frutas. Según datos de la Comisión Europea, el valor de las exportaciones europeas al mercado ruso correspondiente a los productos agrícolas y alimentarios sancionados por Rusia alcanza los 5.200 millones de euros, con la puesta en riesgo de 130 mil empleos. Por tal motivo, Rusia prevé aumentar sus importaciones de alimentos desde Latinoamérica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El próximo combate geopolítico global** |
| **Contenido** | Los movimientos geopolíticos que involucran a Rusia prefiguran un conflicto entre dos fuerzas globales: la primera, liderada por Rusia, con gran poder militar terrestre e influencia en Europa central y Asia; y el segundo bloque, liderado por Estados Unidos y Gran Bretaña, con gran poder marítimo e influencia en la Europa occidental y la mediterránea. |

Un escenario sensible para la conflictividad que se avecina para la Rusia del siglo XXI se relaciona con el sistema antimisiles de Estados Unidos, desplegado en Europa Oriental. Esta acción ha generado como respuesta el desarrollo de misiles balísticos de última generación en Rusia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC140 |
| **Título** | **Comprende los conflictos actuales entre Rusia y la OTAN** |
| **Descripción** | Actividad que permite caracterizar los elementos económicos, políticos y estratégicos involucrados en las pugnas entre Rusia y Occidente. |

[SECCIÓN 3] **3.3.1 Ucrania**

Ucrania es una nación industrial que produce maquinaria pesada, aviones, trenes y tanques. También se conoce como “el granero de Rusia”, debido a la fertilidad de sus tierras; además posee reservas de gas. Puede afirmarse que Ucrania es uno de los países más poderosos surgidos tras la disolución de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS).

Hoy, Ucrania constituye la región de mayor fricción entre los países de la OTAN y Rusia, desde el final de la Guerra Fría. La actual crisis ucraniana implica intereses de todos los continentes y en su territorio se libra una pugna de cuyo resultado depende, en buena parte, el futuro global. Ucrania está ubicada en una zona de gran tensión entre occidente y oriente y además persisten tensiones internas que no ha logrado resolver desde el colapso de la Unión Soviética en 1991.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG14 |
| **Descripción** | Manifestaciones en Kiev, Ucrania, durante 2014. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 174318044 |
| **Pie de imagen** | Manifestaciones en Kiev en 2014. Los disturbios europeístas y nacionalistas en Ucrania derrocaron al presidente electo Víktor Yanukóvich, quien representaba al sector prorruso. Las manifestaciones dieron lugar a un movimiento social denominado Euromaidán. |

Además de la expansión de la OTAN hasta las fronteras rusas, desde hace varios años la Unión Europea (UE) inició conversaciones con los seis países fronterizos del Este (Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, Moldavia y Ucrania), con el objeto de suscribir acuerdos de asociación con ellos.

Rusia viene reconstruyendo su espacio geopolítico previo a la caída del comunismo. Una de las formas principales es la Unión Aduanera, de la cual Ucrania es una pieza clave. Por otra parte, Rusia la surte de energía y el 85 % del gas ruso que consume Europa pasa a través de Ucrania [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2568&art=94)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Los dos bandos en el conflicto de Ucrania** |
| **Contenido** | Ucrania se encuentra dividida entre quienes anhelan integrarse a la Unión Europea y quienes quieren estar bajo influencia de Rusia. Pareciese que a cada lado del río Dniéper hubiese una Ucrania diferente.  Una es pro occidental, cristiana-católica, de habla ucraniana y nacionalista, que ve con recelo a Rusia.  La otra es suroriental, ortodoxa, de habla rusa y con fuertes afinidades con Rusia, ya que la considera garantía para su estabilidad y su seguridad. |

En 2013, los pro occidentales, reunidos durante varias semanas en la Plaza de la Independencia, dieron vida al movimiento político conocido como Euromaidán. Su protesta se dirigió contra el jefe del gobierno Víktor Yanukóvich, proclive a los intereses de Rusia, y quien se negó a firmar un acuerdo de asociación con la Unión Europea. Finalmente, su gobierno cayó, lo que significa el distanciamiento con respecto a Rusia y un acercamiento a la Unión Europea.

Paralelamente, en una región al sur de Ucrania tuvo lugar un evento clave: Crimea, lugar donde vive una gran mayoría de población de origen ruso, desestimó el deseo de relacionarse con Europa y expresó sus intenciones secesionistas de Ucrania y su interés de alinearse con Rusia. Para ello convocaron un referéndum de adhesión a Rusia, aunque en el mundo occidental los observadores no pudieron verificar su legitimidad.

Crimea es una región estratégica, ya que allí se encuentra la flota naval rusa, que además usufructuará el puerto de Sebastopol hasta el año 2042. Rusia tomó parte activa en esta situación y envió a sus tropas, las cuales ganaron el control de las ciudades más importantes de Crimea. En marzo de 2014, Rusia anexó a sus territorios a Crimea y a la ciudad de Sebastopol.

El gobierno de Estados Unidos, junto a la Unión Europea, impuso una serie de sanciones económicas a Rusia. A pesar de las presiones, el presidente ruso está empeñado en defender sus intereses territoriales y reconstruir el imperio ruso en Eurasia.

Por otra parte, Lugansk y Donetsk, regiones de Ucrania limítrofes con Rusia, han manifestado su deseo de separarse de Ucrania. Esta situación marcó la apertura de un nuevo frente en el conflicto entre el gobierno de Ucrania y los separatistas pro rusos.

Los rebeldes leales a Rusia y el ejército ucraniano aceptaron un alto al fuego en agosto de 2014, pero los combates prosiguen. Un nuevo alto al fuego fue pactado para febrero de 2015 [[VER](http://www.bbc.co.uk/mundo/temas/ucrania)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC150 |
| **Título** | **Construye una cronología en torno al conflicto entre Rusia y Ucrania** |
| **Descripción** | Ejercicio que desarrolla las habilidades para recabar información y organizarla de manera cronológica. |

[SECCIÓN 3] **3.3.2 Georgia**

El destino de Georgia ha estado marcado por su vecindad con Rusia. Desde el siglo XIX, el territorio de Georgia fue añadido al imperio ruso. En el siglo XX fue anexado a la Unión Soviética.

Con la caída del bloque socialista, Georgia se convirtió en escenario de las disputas entre Rusia y la OTAN. Su territorio constituye un corredor de salida para el petróleo y el gas, que beneficia a Rusia y Estados Unidos, naciones que cuentan con gasoductos en el país.

Las tensiones en Georgia vienen acumulándose desde la década de 1990, años en los que Rusia entregó pasaportes rusos a los residentes de las regiones limítrofes con su territorio (Osetia del Sur y Abjasia). Alrededor de 350.000 georgianos fueron convertidos en rusos.

Por su parte, la OTAN, en su cumbre de 2008, dio su aprobación para que Georgia entrara en la organización, pues este país antes había sido parte del Pacto de Varsovia [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1169&art=94)]. Asimismo, la elección del presidente Saakashvili en 2006 promovió un discurso nacionalista y antirruso.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG15 |
| **Descripción** | Mapa de Georgia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | En Atlas Planeta, tomar sección que corresponda a la imagen Shutter: 153901205. En caso de no hallarse, el mapa de Shutter deberá traducirse y ser revisado por el corrector de estilo. |
| **Pie de imagen** | Mapa de Georgia y las regiones separatistas. Inmediatamente después de la elección del presidente Saakashvili en 2006, en las regiones georgianas de Abjasia y Osetia del Sur –territorios limítrofes con Rusia y de relevancia estratégica para el transporte energético– emergieron movimientos separatistas respaldados por Rusia. Estos movimientos reivindicaron su reconocimiento como naciones independientes de Georgia. Aunque estos territorios desde hace mucho han mostrado afinidades e inclinaciones hacia su integración con Rusia. |

En 2006, Rusia y Georgia retiraron mutuamente a sus embajadores y aumentaron su presencia militar en esas regiones. Finalmente se reactivaron los enfrentamientos armados, lo que dio lugar a combates por el control de Tsjinval, la capital regional, entre la milicia georgiana y los separatistas apoyados por las tropas rusas.

Estas últimas, tras utilizar el poderío de su arsenal militar, consiguieron controlar la ciudad. El conflicto incluyó el saboteo de medios de comunicación y el ataque a sitios web. Buena parte de la población tuvo que ser evacuada.

La “limpieza” étnica es una práctica realizada por ambos bandos. Se intenta borrar del mapa la presencia del bando rival. En total, la guerra ha producido unos **20.000 muertos** y **300.000 desplazados**, lo que ha conducido a situaciones extremas, en las que los habitantes de una ciudad la abandonan, como es el caso de Gori. Desde 2012, el Parlamento de Georgia funciona en la ciudad de Kutaisi [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1271&art=94)].

[SECCIÓN 3] **3.3.3 Chechenia**

El pueblo checheno se ha enfrentado desde el siglo XIX a Rusia, por motivos de la diferencia étnica y religiosa entre ambos países. Los sentimientos antirrusos crecieron a mediados de siglo XX, cuando Stalin los acusó de haber colaborado con el ejército de Hitler y ordenó su deportación masiva hacia la región de Siberia.

Tras la caída de la Unión Soviética, los chechenos expresaron de nuevo sus tendencias separatistas respecto a la esfera de influencia rusa. Una de las dos únicas regiones autónomas que se negaron a firmar el tratado de federación de 1992 fue Chechenia. Tal reivindicación encontró eco debido a que los chechenos centran su identidad en la religión musulmana y ven a los rusos como un pueblo predominantemente ortodoxo.

La cuestión musulmana en Rusia no es asunto menor; solo en Moscú viven dos millones de musulmanes, y uno de cada seis rusos profesa esta religión. A ello hay que añadir que Rusia ha hecho de la iglesia ortodoxa uno de los pilares de su política.

En contraste, Chechenia cada vez más se convierte en un Estado que se identifica con la religión islámica. La enseñanza laica ha sido sustituida por la islámica, allí el aprendizaje del *Corán* es obligatorio. Asimismo, cada distrito cuenta con un juez islámico, cuyas sentencias, basadas en la ***sharia***, son inapelables.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | No hay que perder de vista los factores económicos. Chechenia es una región rica en petróleo. Además, cuenta con un oleoducto que cruza el Cáucaso y atraviesa a Chechenia transportando el petróleo de los campos de la región del Mar Caspio, donde Estados Unidos tiene intereses energéticos. Desde esa perspectiva, Chechenia es una pieza del ajedrez al que cada potencia utiliza según sus necesidades.  Las inmensas reservas petroleras del mar Caspio y de las ex repúblicas soviéticas de Kazajstán, Azerbaiyán, Turkmenistán y Uzbekistán serán cruciales para la economía mundial durante el siglo XXI. Las pugnas por su control constituyen una de las cuestiones más importantes en la política exterior de las grandes potencias. |

Tras la primera guerra ocurrida entre 1994 y 1996, los rusos aceptaron retirar todas sus fuerzas de Chechenia. Pero la intervención rusa envió el mensaje de que Moscú no dudaría en usar la fuerza para impedir tentativas de independencia.

Sin embargo, la economía chechena se desplomó y el país empezó a ser controlado por mafias. En 1999, Chechenia estuvo al borde de la guerra civil. Los secuestros, el tráfico de armas y el robo de petróleo eran moneda corriente.

La segunda campaña empezó en 1999 y fue presentada por las autoridades rusas como una operación antiterrorista interna, dirigida contra los fundamentalistas islámicos. Se inició tras el incidente de la invasión chechena a Daguestán, sumada a varios atentados terroristas en Moscú, atribuidos a los chechenos.

En medio de un bloqueo informativo, Grosni, la capital, fue destruida en el año 2000 por bombardeos aéreos. Así Rusia restableció el gobierno directo del **Kremlin** sobre Chechenia. Sin embargo, los combatientes chechenos se retiraron hacia la región montañosa del sur del país y desde allí lanzaron una ofensiva de ataques guerrilleros y acciones armadas contra la población civil.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG16 |
| **Descripción** | República Autónoma de Chechenia. Grozni tras un ataque aéreo ruso, 1999. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Aula Planeta/ Banco de contenidos/ República Autónoma de Chechenia. La población de Grozni tras un ataque aéreo ruso, 1999. |
| **Pie de imagen** | República Autónoma de Chechenia. En la imagen se ve la ciudad de Grozni tras un ataque aéreo ruso en 1999. La batalla dejó la ciudad devastada. En 2003, la ONU denominó a Grozni “la ciudad más destruida de la Tierra”. |

En 2002, un grupo armado checheno tomó por asalto al teatro de Moscú, exigiendo la retirada del ejército ruso de Chechenia. Sin embargo, el episodio tuvo un desenlace trágico y Rusia se negó a reconocer las demandas chechenas. El mismo año ocurrieron atentados, secuestros y emboscadas de parte de la guerrilla chechena, los cuales destruyeron la sede central del gobierno prorruso en Grozni. En 2004, la escalada de violencia de los radicales chechenos continuó: dos aviones civiles explotaron y una acción violenta contra un colegio provocó más de 300 muertos. En 2004 resultó electo como presidente un partidario del gobierno ruso, el cual fue asesinado por los separatistas. Su hijo lo reemplazó en 2007 en la presidencia [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1179&art=94)].

En 2009, la operación antiterrorista en Chechenia terminó de manera oficial. Hasta el momento, se calculan entre 25 000 y 50 000 las víctimas. La región sigue teniendo una situación inestable. La guerrilla continúa sus operaciones. La estrategia actual de los rebeldes es cometer ataques terroristas fuera de Chechenia [[VER](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2010/10/101019_chechenia_ataque_analisis_lh.shtml)].

[SECCIÓN 2]  **3.4 La representación de los musulmanes desde la cultura occidental**

Históricamente, una constante de la cultura occidental radica en ver las diferencias culturales, es decir, las costumbres, creencias o valores diferentes o desconocidos, como si fuesen incorrectos o negativos, e incluso como si estuviesen más atrasados en el camino al desarrollo.

La acción conjunta de los medios de comunicación, de las instituciones políticas, de los currículos universitarios y, en general, el uso cotidiano del lenguaje en las relaciones sociales contribuye a la creación y difusión de **representaciones negativas** sobre las culturas no occidentales.

Así viene ocurriendo en los últimos años con un conjunto de representaciones que se generan y se difunden en torno a lo que significa pertenecer a la cultura árabe, sobre ser musulmán o ser practicante de la fe islámica [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=555202&ruta=Buscador)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG17 |
| **Descripción** | La hora de la oración en una congregación de mujeres musulmanas. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Aula planeta/Banco de contenidos/La hora de la oración en una congregación de mujeres musulmanas. |
| **Pie de imagen** | En la imagen se aprecia la hora de la oración en una congregación de mujeres musulmanas. Tanto chiitas como sunitas encuentran en el *Corán* su fuente de autoridad y consuelo espiritual. |

Lo islámico, lo árabe o lo musulmán se percibe en la cultura occidental a través de un filtro que construye una imagen única del Islam y de la cultura musulmana. Este también condiciona la relación de los occidentales con los musulmanes que habitan en las ciudades occidentales, como ocurre hoy en Europa occidental.

La imagen que se proyecta identifica a quienes practican el Islam con personas atrasadas y violentas. Los noticieros tienden al uso recurrente de expresiones como “la violencia islámica” o el “terrorismo islámico”, que equipara a la organización Al Qaeda o a los grupos fundamentalistas con todos los musulmanes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG18 |
| **Descripción** | Pakistán, 2015. Manifestantes cantan consignas contra la publicación de caricaturas blasfemas en la revista francesa Charlie Hebdo. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 245952592 |
| **Pie de imagen** | Los estereotipos sobre los musulmanes favorecen la polarización cultural. En 2015, millones de manifestantes musulmanes salieron a las calles de sus países para protestar contra la publicación de caricaturas de Mahoma en la revista francesa *Charlie Hebdo*. A su vez, en las calles de los países occidentales multitudinarias manifestaciones apoyaron la libertad de prensa. |

El uso masivo de los adjetivos islámico e islamista para definir el terrorismo practicado por grupos de procedencia musulmana crea un estigma y constituye una generalización. Asimismo ocurre con las informaciones sobre la discriminación a las mujeres, afirmaciones que generalizan esa situación a todas las musulmanas.

El tratamiento que dan los medios de comunicación [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1806&art=94)] a las acciones de grupos vinculados al terrorismo no los contextualiza como grupos que utilizan el Islam como pretexto para desarrollar sus acciones violentas. Tampoco deja escuchar la voz de los movimientos islámicos, en su mayoría contrarios a los actos terroristas.

Cuando se habla del terrorismo no se analiza el contexto en el que se dan las informaciones y se emplean masivamente imágenes relacionadas con la cultura musulmana para ilustrar informaciones sobre el terrorismo, es decir, se asocia la religión directamente con la violencia.

La asimilación entre Islam y terrorismo provoca en la opinión pública occidental la consideración errónea de la musulmana como una religión que ampara o consiente la violencia, con base en las indicaciones del *Corán*.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Los estereotipos sobre el Islam** |
| **Contenido** | Los mensajes estereotipados encuentran eco en el mundo occidental. Cuando los estereotipos resurgen se incorporan en el inconsciente colectivo y queda consolidado el mensaje que equipara la religión del Islam con la barbarie.  La repetición de estos significados y representaciones crea la idea de una comunidad musulmana como ente homogéneo, único y sobre todo que conlleva alguna forma de peligrosidad. Así se refuerza la creencia en una incompatibilidad entre el Islam y Occidente.  Lo correcto sería hablar de terrorismo de Al Qaeda o de fundamentalismo de los miembros del grupo ISIS y no de terrorismo islámico. |

Es importante destacar que muchas de las intervenciones militares justifican sus acciones sobre territorios ocupados por poblaciones musulmanas con base en una imagen sesgada del mundo islámico, que los hace ver como peligrosos para la vida occidental.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC160 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | Cuarto Eso/Ciencias Sociales/El mundo actual/El mundo islámico: entre la tradición y el cambio |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | [Eliminar] imagen de:  Protesta contra el régimen de Hosni Mubarak en la plaza Tahrir de El Cairo, Egipto (1 de febrero de 2011).  [Eliminar] imagen de:  Osama Bin Laden.  [Eliminar] imagen de:  USA Today y otros rotativos estadounidenses publican la noticia de la muerte de Bin Laden (2 de mayo de 2011).  [Introducir imágenes]:  Túnez, nación que está logrando su transición a la democracia  Número de la imagen 252124117  CS\_11\_01\_REC160\_IMG01.jpg  Karbala, Iraq, la mezquita sagrada del Imán Hussein. Centro espiritual chiita.  Número de la imagen 233433742  CS\_11\_01\_REC160\_IMG02.jpg |
| **Título** | **El mundo islámico: entre la tradición y el cambio** |
| **Descripción** | Galería de imágenes que ayuda a reflexionar sobre el Islam actual y sus tensiones internas entre tradición y cambio.  **Ficha del profesor**  Título: El mundo islámico: entre la tradición y el cambio  Descripción: Galería de imágenes que ayuda a reflexionar sobre el Islam actual y sus tensiones internas entre tradición y cambio.  Temporalización: 60 minutos  Tipo de recurso: Secuencia de imágenes  Competencia social y ciudadana  Objetivo: Mostrar los desafíos a los que se enfrenta el mundo musulmán en el siglo XXI, desde la conjugación de modernidad y tradición hasta la lucha por la democracia.  Antes de la presentación:  Como paso previo al trabajo interactivo se sugiere ver el documental sobre la tradición islámica (dos partes) [VER] [VER]  Luego, contrastar la tradición con los aspectos más modernos de la sociedad islámica, mediante la presentación del video que describe el caso de Dubai [VER].  La propuesta de imágenes del interactivo es la siguiente:  1. Recep Tayyip Erdogan, primer ministro de Turquía desde 2003.  2. Mahmud Ahmadineyad, presidente de Irán desde 2005.  3. Afganas cubiertas con burka comprando joyas en un mercado local.  4. Jóvenes musulmanas asiáticas en una cafetería.  5. Cambio democrático en Túnez tras los movimientos sociales de diciembre de 2010.  6. Protesta contra el régimen de Muammar al-Gaddafi ante la embajada de Libia en Malta (22 de febrero de 2011).  7. Peregrinos en la Gran Mezquita de La Meca.  8. Vista de la mezquita del Imán Hussein en Iraq. Centro espiritual chiita.  10. El Islam en el mundo actual.  Durante la presentación:  Con el objetivo de sacar el mayor partido a las imágenes y, al tiempo, lograr que los estudiantes reflexionen sobre el Islam y el mundo islámico, se propone hacer un comentario conjunto.  Se sugiere comenzar por analizar el mapa del Islam en el mundo actual (imagen 9). Destaque la extensión que ocupan los territorios de mayoría musulmana. No olvide hacer énfasis en que el Islam no es un bloque monolítico, sino que existen dos grandes grupos: chiitas y sunitas. Tampoco deje de recordar que árabe y musulmán no son sinónimos.  Es probable que muchos de los estudiantes conciban el Islam como un mundo homogéneo. Con el fin de llamar la atención sobre las diferencias que existen, pida a sus estudiantes que comparen las siguientes parejas de imágenes:  - Imágenes 1 y 2: Turquía e Irán representan dos modelos de Estado distintos dentro del mundo musulmán. Mientras el primero es una democracia laica próxima a Occidente, el segundo es una república islámica controlada por los ayatolás. Guíe a los estudiantes para que reflexionen sobre este contraste.  - Imágenes 3 y 4: El lugar que ocupan en su sociedad las mujeres musulmanas varía en función del territorio al cual se haga referencia. Pida a los estudiantes que reflexionen sobre el papel de la mujer en los distintos países de mayoría musulmana y sobre las diferencias con la situación de las mujeres en el mundo occidental.  -Imágenes 5 y 6: Túnez y Libia son dos de las naciones que protagonizaron movimientos populares antiautoritarios en el mundo árabe. Oriente un debate con los estudiantes mediante el cual comparen el rumbo que tomaron las protestas populares en Túnez, con el camino que tomaron las manifestaciones en Libia.  Imágenes 7 y 8: Guíe a los estudiantes para que comparen las tradiciones islámicas sunita y chiita. La primera representada en La Meca, ciudad sagrada ubicada en el núcleo del sunismo: Arabia Saudita. La segunda, representada en la mezquita del Imán Hussein.  Después de la presentación:  Pida a sus estudiantes que se informen en los noticieros occidentales sobre eventos relacionados con el mundo musulmán.  Luego haga que identifiquen en los discursos noticiosos las ocasiones en que se trata al mundo musulmán como si fuera homogéneo y unitario.    **Ficha del estudiante**  Título: El mundo islámico: entre la tradición y el cambio  Descripción: Galería de imágenes que ayuda a reflexionar sobre el Islam actual y sus tensiones internas entre tradición y cambio.  Contextualización:  El mundo islámico actual  El fin de la Guerra Fría representó también el final de un mundo compuesto por bloques de países. La desaparición de la URSS hizo que Estados Unidos se convirtiese en la única superpotencia de un mundo que aceleró su avance hacia la globalización.  Sin embargo, el fin de la Guerra Fría no supuso la desaparición de las tensiones y conflictos, los cuales se han visto agravados desde entonces por el aumento de las desigualdades entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo.  El mundo islámico, que se extiende desde África occidental hasta el Sudeste asiático, tampoco pudo mantenerse al margen del proceso de globalización, el cual los ha hecho, durante las dos últimas décadas, debatirse entre la tradición y la modernidad.  Desde la última etapa de la descolonización (década de 1970), apenas se han producido cambios en los regímenes políticos del mundo islámico. La mayor parte de los grupos que estaban entonces en el poder se mantienen, décadas después, al mando.  Estos regímenes, a excepción de Turquía, se encuentran bajo el control de:  - Las familias reales: presentan distintos grados de apertura.  - Los grupos tribales: ejercen el control sobre regiones concretas.  - Los grupos de poder: juntas militares, partido único y teocracia.  De forma paralela, mientras estos regímenes se mantenían en la inmovilidad, las sociedades que gobernaban han experimentado una rápida transformación motivada por:  - El aumento de la población.  - La prevalencia de la población joven.  - La transformación del campo.  - La urbanización creciente.  - El mayor acceso a la información. Junto a internet y la telefonía móvil, cadenas televisivas como Al-Jazeera y Al-Arabiya han desempeñado un papel determinante en la difusión de información, a escala global, desde una perspectiva árabe.  El islamismo  La mayor parte de estos regímenes cuenta (o contó) con el apoyo de los países occidentales, que ven en ellos el mejor modo de contener el avance del fundamentalismo y el terrorismo islámico.  El concepto de islamismo tiende a asociarse con fanatismo religioso, sobre todo después de los atentados del 11 de septiembre de 2001 (11 S), que hicieron que Estados Unidos transformase su antigua lucha contra el comunismo en guerra contra el terrorismo global, entendido como terrorismo islamista.  El islamismo es, en realidad, una tendencia política que defiende, frente a los regímenes que ostentan el poder de forma autoritaria, la instauración de la *sharia* (ley islámica). Esta es concebida como la herramienta que debe servir para controlar y limitar la arbitrariedad de esos gobiernos y recuperar, con ello, el imperio de la ley.  Dentro de esta corriente se encuentran distintas tendencias que van desde las posiciones moderadas que aceptan la conjugación de la tradición islámica con la democracia, hasta aquellas posturas más radicales que defienden una aplicación literal de la ley islámica como un código regulador de la convivencia.  En el extremo se encuentran los fundamentalistas islámicos que apuestan por la *yihad* o guerra santa (concretada en acciones terroristas) como vía para combatir a los occidentales y a los enemigos del Islam.  La milicia islamista más destacada es Al Qaeda, creada por Osama Bin Laden. El germen de esta organización se encuentra en la guerra de Afganistán (1979-1989). Grupos de combatientes procedentes del mundo árabe, los *mujahiddin*, lucharon en el país asiático contra las tropas soviéticas en la fase final de la Guerra Fría.  La organización de Bin Laden ha sido responsable de diversos atentados no solo en países occidentales sino en países musulmanas, que pueden ser considerados enemigos del Islam. El mayor fue el 11 S, aunque también se produjeron otras acciones terroristas como los atentados del 11 de marzo de 2004 (11 M) en la red de cercanías de Madrid o en el metro de Londres (7 de julio de 2005, 7 J). También existen grupos yihadistas en África y Asia.  La crisis mundial y la Primavera árabe  Después del 11 de septiembre de 2001 aumentaron los recelos respecto al mundo islámico en Occidente, donde se produjo un aumento de la islamofobia. Esto impidió ver los cambios que se estaban produciendo en las sociedades de los países del Magreb y Oriente Medio, pero la crisis económica mundial y los problemas internos hicieron estallar la revuelta contra los viejos regímenes en gran número de países de estos territorios.  En el contexto de la crisis global (2010), la desesperación de un joven universitario tunecino sin perspectivas de futuro le llevó a incinerarse a lo bonzo en plena calle como forma de protesta. Esto desencadenó una ola de revueltas en toda la región. Los jóvenes de las clases medias se levantaron contra los viejos regímenes para protestar contra la corrupción de sus autoridades y reclamar una democratización de sus países. En todo este fenómeno, los medios de comunicación (la televisión, la radio, los teléfonos móviles, la internet y las redes sociales) han tenido un papel clave.  Las distintas revueltas populares corrieron suertes distintas, aunque el fenómeno permitió hablar de “Primavera árabe”. Esta se saldó con la caída de dictadores como los de Túnez y Egipto, la muerte del libio Muammar al-Gaddafi o los cambios constitucionales en Marruecos. |

[SECCIÓN 2]  **3.5 Los chiitas y los sunitas: claves para comprender los conflictos en Medio Oriente**

Los musulmanes constituyen un cuarto del total de la población mundial. Dentro de la tradición musulmana existen dos grandes corrientes: la sunita y la chiita. Los conflictos entre chiitas y sunitas son muy antiguos en la historia del Islam. Hoy sus diferencias tienen repercusiones no solo en el mundo musulmán sino en todo el mundo globalizado.

Si bien la división sunita/chiita en ocasiones es clave para comprender la organización geopolítica de Oriente Medio, en otros casos la cuestión étnica juega un rol más atenuado. Pero no se puede negar que el hecho de que Irán sea chiita o que Arabia Saudita sea sunita tiene importantes implicaciones para la comprensión de estos conflictos [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1207&art=94)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Chiitas y sunitas** |
| **Contenido** | Existe una lucha por la supremacía regional entre Arabia Saudita e Irán, conflicto que ha afectado a todos los países vecinos. Desde una perspectiva étnica, los sunitas son musulmanes de origen árabe, mientras que los chiitas son de origen persa.  Arabia Saudita es el centro religioso del sunismo, mientras que Irán lo es del chiismo. Entre ambos poseen los mayores abastecimientos petroleros del mundo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Los conflictos actuales entre suníes y chiíes son, en buena medida, una herencia de las divisiones territoriales y de las fronteras impuestas por las potencias europeas durante el siglo XX, cuando ejercieron el colonialismo sobre los territorios musulmanes. El mapa del Medio Oriente fue trazado por Francia y el Reino Unido a mediados de la Primera Guerra Mundial. Entonces se crearon Estados como Siria e Iraq. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG19 |
| **Descripción** | El Islam en el mundo actual |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000LKS01&ruta=Buscador>  En Aula Planeta / Banco de Contenidos / El Islam en el mundo actual |
| **Pie de imagen** | El Islam en el mundo actual.  El Islam, originado en el siglo VI en la península de Arabia, se extiende hoy por Oriente Próximo, África, Asia central, India, Indochina, Indonesia y Filipinas. La doctrina islámica proporciona creencias y normas que cohesionan social y políticamente a los pueblos creyentes. Observa las regiones en que se presenta la división entre sunitas y chiitas. |

Tampoco hay que olvidar que las guerras en Oriente Medio se han alimentado desde ambos grupos. Por ejemplo, organizaciones como Hezbollah y Hamás o la dictadura en Siria han sido apoyadas por facciones chiitas. Por otra parte, grupos como Al Qaeda o Estado Islámico han sido apoyados por facciones sunitas.

Sin embargo, los dos grupos tienen mucho en común. Ambos son musulmanes y se rigen por el *Corán*. Las prácticas y creencias de los dos grupos son básicamente las mismas y la mayoría de los musulmanes –sunitas o chiitas– coexisten de manera pacífica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La diferencia sunita/chiita en la actualidad** |
| **Contenido** | En el presente, el factor principal que los diferencia no radica en el factor religioso o étnico, sino en la forma en que conciben el Estado. Mientras que los sunitas promueven un Estado secular, es decir, uno en el que haya separación entre el Estado y la religión, los chiitas promueven un Estado teocrático, es decir, aquel donde converge la fe con el proyecto político. |

**[**SECCIÓN 3**] 3.5.1 Los chiitas**

Los chiitas constituyen aproximadamente 15 % de los musulmanes. Son mayoría en Irán, su centro demográfico y político. También son mayoría en Iraq, Kuwait y Azerbaiyán. Un país con predominio chiita y gobierno sunita es Bahréin. También existen importantes minorías en Yemen, Líbano, Pakistán, Afganistán, Arabia Saudita y Siria.

Los chiitas gobiernan en potencias regionales, como Irán e Iraq. Asimismo controlan regiones ricas en combustibles como Azerbaiyán y Bahréin. Los campos petroleros más grandes de Iraq se encuentran en zonas chiitas, y hay más de dos millones de ***twelvers*** chiitas en las regiones ricas en petróleo de Arabia Saudita.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Durante el régimen de Saddam Hussein (1979-2003), quien era sunita, los chiitas fueron reprimidos en Iraq. Hoy, los chiitas están en el poder y ahora marginan a los sunitas, incluso mediante el uso de las fuerzas de seguridad [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1686&art=94)]. |

La particularidad religiosa de los chiitas radica en la importancia de sus líderes espirituales, quienes poseen poderes ejecutivos en el Estado; además son los responsables de la correcta interpretación del libro sagrado y deben demostrar un conocimiento perfecto de la ley. Dentro del chiismo también es importante el culto a los santos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG20 |
| **Descripción** | Musulmanes chiitas en la procesión de la celebración del Ashura en 2012 en Los Ángeles, California |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 124269760 |
| **Pie de imagen** | Musulmanes chiitas durante la procesión por la celebración de la *Ashura* en 2012 en Los Ángeles, California.  La particularidad religiosa de los chiitas radica en la importancia de sus líderes espirituales. En la imagen, una escena de la celebración de la *Ashura*, una festividad en la que se recuerda el sacrificio del Imán Hussein, líder espiritual de esta fracción musulmana.  La festividad incluye desfiles, procesiones, manifestaciones y flagelaciones, como signo de resistencia y justicia. Países como Afganistán, Pakistán, India, Birmania e Irak se suman a las festividades. |

Históricamente, su separación de los sunitas se atribuye a que los chiitas afirman que Mahoma designó como su sucesor a alguien de su línea familiar de sangre; es decir, creen que el liderazgo de la comunidad musulmana debe ser hereditario.

Con el tiempo, los chiitas se dividieron a su interior y formaron sectas. La más grande es la de los imamíes o duodecimanos, seguida de los alauíes, los zaydíes y los ismailíes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La batalla de Karbala en el año 680 d. C. marcó un punto de inflexión en la historia islámica, ya que constituyó la derrota de los seguidores de Alí, el descendiente directo de Mahoma. En esa batalla, perdió la vida incluso su hijo Hussein. Desde entonces se fundó la identidad de los chiitas, quienes cada año lloran el martirio de Hussein en la ceremonia de la *Ashura* [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2161&art=94)]. |

**[**SECCIÓN 3**] 3.5.2 Los sunitas**

Los sunitas constituyen el grupo musulmán mayoritario, al que pertenece 85 % del mundo islámico; se ubican principalmente en Arabia Saudita, Afganistán, Pakistán, Jordania, Kuwait, Yemen, Emiratos Árabes Unidos, Egipto, Túnez, Catar, Libia y Turquía. Un país con predominio sunita y gobierno chiita es Siria.

En Iraq [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/dossiers/seccions/cards2/default.asp?pk=1025&art=25)], los sunitas, que fueron derrocados en 2003 por la intervención estadounidense, reactivaron su animadversión hacia los chiitas, quienes en su momento fueron apoyados y entronizados en el gobierno con el apoyo de las tropas estadounidenses [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1177&art=94)]. Este hecho creó una espiral de violencia. Por ejemplo, los miembros de la milicia del Estado Islámico, quienes han participado de manera activa en la guerra civil iraquí, son, en gran parte, sunitas radicales.

Los sunitas diferencian el gobierno religioso del gobierno civil y su líder tiene poca injerencia en asuntos políticos, a menos que haga parte del poder en ese momento. Los sunitas, al contrario de los chiitas, se organizan de manera independiente, no cuentan con una organización formal, sino un grupo de hombres doctos y estudiosos, que son quienes predican y deciden.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG21 |
| **Descripción** | Mezquita del profeta en Medina, Arabia Saudita. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 137289560 |
| **Pie de imagen** | Arabia saudita es la capital espiritual del mundo sunita. En la imagen se aprecia la Mezquita del Profeta, construida en Medina, la ciudad sagrada más importante del sunismo, porque allí se encuentra la tumba de Mahoma. Es el segundo lugar más sagrado del Islam y una de las mezquitas más grandes del mundo. Una de las características más notables de esta construcción es la cúpula verde. |

Los sunitas también tienen divisiones internas. Existe una corriente denominada *wahhabista*, que florece en especial en Arabia Saudita, que propugna por una tendencia puritanista, es decir, un regreso a los valores originarios del Islam. Esta corriente predica una postura radical frente a asuntos como el arte o las mujeres. Varios grupos considerados terroristas como *Al Qaeda, Boko Haram* o el Estado Islámico se alinean con los postulados de esta tendencia.

Históricamente, su separación de los chiitas se fundamenta en la creencia de que Mahoma no nombró un sucesor, y que el mejor de sus fieles puede guiar a la comunidad y debe ser elegido por consenso. El culto a los santos está prohibido en el sunismo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La denominación sunitas viene de *Sunna*, que es el nombre que reciben las enseñanzas de Mahoma y los acontecimientos alrededor de la vida del profeta y los primitivos musulmanes, que durante siglos se han transmitido de una generación a otra. Es decir que sus creencias no sólo se basan en el *Corán* sino también en la tradición oral de la *Sunna*. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC170 |
| **Título** | **Comprende los conflictos entre chiitas y sunitas** |
| **Descripción** | Ejercicio mediante el cual se caracterizan los dos grupos más importantes dentro del Islam. |

[SECCIÓN 2]  **3.6 Afganistán: tierra fértil para el fundamentalismo talibán y las milicias de Al Qaeda**

Tras los atentados contra el *World Trade Center* y el pentágono en 2001, Estados Unidos puso en marcha la denominada “Guerra contra el terrorismo”, mediante el despliegue de operaciones militares destinadas a neutralizar a los grupos armados que pudieran tener interés en atentar contra las potencias occidentales.

Un objetivo primario de la operación militar fue la intervención en Afganistán, país considerado un refugio para las organizaciones radicales armadas; su gobierno fue acusado apoyar a quienes ejecutaron los atentados.

Las pistas llevaron hacia Al Qaeda, organización encabezada por Osama Bin Laden, que tuvo como origen el régimen político islamista radical comandado por los talibanes en Afganistán. Estos últimos permitieron la apertura de campos de entrenamiento de terroristas de Al Qaeda.

Los talibanes son una facción político-militar fundamentalista. Tomaron el control del gobierno afgano tras la retirada del ejército de la URSS a finales de la década de 1980. En ese momento, Estados Unidos apoyó a los talibanes porque los consideraba antiiraníes, antichiitas y prooccidentales.

En la década de 1990, los talibanes pasaron de ser una comunidad de campesinos de la etnia *pashtun*, a convertirse en una poderosa fuerza militar y política. En la actualidad, están organizados en células autónomas que hacen parte de un movimiento único, a manera de franquicias.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG22 |
| **Descripción** | Kabul, Afganistán, vista de las características del territorio. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 112491824 |
| **Pie de imagen** | Afganistán es una región montañosa, inaccesible y árida. Muchas veces las características del territorio determinan la forma como se desarrollan los conflictos y favorecen a quienes saben adaptarse mejor. |

Al Qaeda y los talibanes afganos pretenden acabar con la influencia extranjera en el territorio afgano. Al Qaeda funciona como una corporación a la que se integran diversas milicias pertenecientes al islamismo fundamentalista. Ha llegado a tener miembros en más de 60 países. Esta organización incentiva la producción y el tráfico de heroína, pues la consideran un arma en su guerra contra Occidente. Hoy, Afganistán es el primer productor de opio del mundo [[VER](http://article.wn.com/view/2013/11/13/ONU_Aumenta_produccion_de_opio_en_Afganistan/)].

El régimen Talibán impone reglas de vida muy estrictas al pueblo de Afganistán. La música, la televisión, el cine y cualquier actividad relacionada con el entretenimiento están prohibidas. Enseñar el cristianismo constituye un delito castigado con la pena de muerte. También han destruido edificios valiosos por su arquitectura y estatuas religiosas consideradas patrimonio de la humanidad [[VER](http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/ten_years_on_remembering_the_tragic_destruction_of_the_giant_buddha_statues_of_bamiyan_afghanistan/#.VQIQTfmG-So)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | El territorio de Afganistán está formado principalmente por una región montañosa inaccesible y árida. Geopolíticamente, su territorio cobra relevancia en Asia central dado que posee reservas de minerales de alto valor estratégico y también porque el sistema de transporte del petróleo de Asia Central debe pasar por suelo afgano. |

Estados Unidos inició sus acciones contra Afganistán en 2001. Las fuerzas armadas estadounidenses, con el apoyo de la OTAN y Pakistán, invadieron el país y derrocaron al régimen talibán. La operación duró un mes. En noviembre de 2001, Estados Unidos consideró que había ganado la guerra.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG23 |
| **Descripción** | Caravana de talibanes durante la guerra de Afganistán. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Banco de contenidos/ Caravana de talibanes durante la guerra de Afganistán contra la Alianza del Norte y EUA, en Khanabad, Afganistán. |
| **Pie de imagen** | Caravana de talibanes en Khanabad durante la guerra de Afganistán contra la Alianza del Norte y Estados Unidos. Los grupos armados talibanes no tienen una organización típica de un ejército regular. Su idea de sociedad está basada en interpretaciones extremistas del islamismo, lo que lleva a que sus ciudadanos vivan en un constante estado de represión. |

Sin embargo, el derrocamiento del régimen no puso fin a la actividad de los talibanes, quienes continuaron dominando algunos territorios mediante la guerra de guerrillas. Debido a la permanente intervención militar de los países occidentales, en muchas ocasiones los talibanes han encontrado apoyo entre la población, porque son vistos como sus defensores frente a la invasión extranjera.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG24 |
| **Descripción** | Manifestantes actuando en las calles de Peshawar (Pakistán), en octubre de 2001, como protesta por los ataques aéreos estadounidenses contra el ejército talibán de Afganistán. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Banco de contenidos/ Las acciones violentas se originan en marcos sociales propicios, como aquellos que generan conductas de confrontación. |
| **Pie de imagen** | Las acciones violentas se originan en contextos sociales propicios, que son los que permiten alimentar las tensiones en cada bando. En la fotografía se observa la reacción de la población civil en las calles de Peshawar (Pakistán), en octubre de 2001, cuando la gente protestó por los ataques aéreos estadounidenses contra el ejército talibán de Afganistán. |

Tras la eliminación de Bin Laden en 2011 por parte de Estados Unidos, la democracia implantada no se ha consolidado [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1284&art=94)]. Múltiples atentados contra militares y civiles ocurren año tras año, la producción de opio y heroína se ha convertido en una empresa que corrompe y debilita las instituciones.

En diciembre de 2014, Estados Unidos dio por finalizada su misión en Afganistán y sacó la mayor parte de sus tropas; así que a partir de 2015 mantendrá una presencia militar limitada. El futuro de Afganistán se proyecta incierto. Con el debilitamiento de Al Qaeda, los grupos radicales han encontrado refugio en Yemen y Somalia [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/monographics/seccions/cards/default.asp?pk=2511&art=39)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC180 |
| **Título** | **Investiga las rutas del gas y del petróleo en Asia central** |
| **Descripción** | Actividad que permite al estudiante representar cartográficamente el sistema de transporte de petróleo y gas. |

[SECCIÓN 2]  **3.7 La “Primavera árabe”: revoluciones ciudadanas convertidas en guerras civiles**

En diciembre de 2010, Mohamed Bouazizi, un joven de 26 años, vendedor ambulante de fruta, agobiado por la precariedad de la vida en Túnez y por el maltrato de las autoridades, se impregnó el cuerpo con gasolina y se inmoló en un mercado de Túnez.

Este hecho desató una reacción popular que, en días, derrocó al gobierno autoritario de Túnez, el cual había permanecido en el poder durante 25 años. El joven se convirtió en símbolo de la resistencia popular ante la elevación del costo de vida y los abusos de los regímenes autoritarios [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2954&art=94)].

Este movimiento social se replicó en forma de movilizaciones antiautoritarias, protestas multitudinarias y hasta el derrocamiento de gobiernos. Egipto, Arabia Saudita, Libia, Siria Yemen, Argelia, Mauritania, Sudán, Omán, Jordania y Bahréin fueron los principales escenarios, lo que dio lugar a un fenómeno social que los medios denominaron “La primavera árabe”.

La oleada de protestas democráticas [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/monographics/seccions/cards/default.asp?pk=2400&art=39)], sin antecedentes en el mundo árabe, encontró simpatías y apoyos entre muchas personas e instituciones del mundo occidental, y generó la condena de las acciones represivas de los gobiernos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG25 |
| **Descripción** | El Cairo, Egipto - 22 de noviembre de 2011. Miles de manifestantes en la plaza Tahrir. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 139195160 |
| **Pie de imagen** | Manifestaciones en la plaza de Tahrir, Egipto. El 22 de noviembre de 2011, miles de manifestantes acudieron a la plaza Tahrir de El Cairo. Las concentraciones exigían la dimisión de la Junta Militar y el traspaso del poder a una autoridad civil. La represión del gobierno causó cientos de muertos y heridos. A comienzo del año 2012, Hosni Mubarak, líder del gobierno, dimitió. |

Esta serie de conflictos tuvo en común la lucha de diferentes sectores sociales, en particular los jóvenes, para mejorar sus condiciones de vida, así como para defender los derechos y libertades de sus habitantes frente al autoritarismo de los gobiernos de la región. También fue clave el uso de las redes de comunicación en internet.

Después de las movilizaciones, en muchos casos se convocó a elecciones. Paradójicamente, los partidos tradicionales y las jerarquías religiosas salieron fortalecidos de los procesos electorales, con lo que quienes derribaron a la dictadura quedaron como minoría.

Solo un caso, entre la gama de países que protagonizaron la primavera árabe, inició una transición hacia la democracia: Túnez. Este país logró fortalecer sus estructuras democráticas. En el resto de casos, las movilizaciones populares carecieron de dirección y de construcción de acciones colectivas orientadas hacia una nueva sociedad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Guerras civiles en los países de la primavera árabe** |
| **Contenido** | En los países donde floreció “La primavera árabe” se descompusieron las instituciones de gobierno y la población se dividió en facciones, lo que dio inicio a guerras civiles. Estas confrontaciones se caracterizan por divisiones tribales y tensiones sectarias crecientes entre los sunitas y los chiitas de la región.  Estos conflictos involucran un amplio abanico de actores no estatales armados como las milicias y los grupos yihadistas, afines a Al Qaeda y el Estado Islámico, soldados mercenarios, jóvenes radicalizados, líderes religiosos y traficantes de drogas, armas y personas. Los grupos armados se han apoderado de partes significativas del territorio en el que imponen su ley y cometen todo tipo de atentados y ejercen violencia contra la población civil. |

En algunos casos, dos gobiernos se disputan el poder y hay un retroceso general de las libertades. Incluso se han promulgado leyes para controlar e impedir las manifestaciones multitudinarias.

Las guerras civiles en Siria e Iraq son particularmente graves [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1494&art=94)]. Estos países se encuentran inmersos en una espiral de violencia sectaria que no ha tocado fondo. Un Irán chiita y una Arabia Saudita sunita están librando una guerra indirecta en suelo sirio. Allí se ha intensificado el conflicto bélico y se estiman en cientos de miles la cifra de muertos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG26 |
| **Descripción** | Alepo, Siria, 09 de julio de 2009. En el barrio de Bab- al-Tarik, a pesar de la guerra, los niños continúan caminando libres por las calles. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 165870035 |
| **Pie de imagen** | En Siria, las protestas democráticas se convirtieron en una cruenta guerra civil. Una generación de niños está en riesgo debido a los años de guerra que afectan por lo menos a 5,6 millones de niños, quienes padecen situaciones extremas: pobreza, desplazamiento y estado de sitio. 1,9 millones de niños sirios viven ahora como refugiados en Líbano, Jordania, Iraq, Turquía, Egipto y otros países del norte de África. |

Las guerras internas crean las condiciones para vulnerar los derechos humanos. Se han producido masacres de civiles, secuestros, torturas y ejecuciones basadas en criterios tribales o sectarios, crímenes que quedan impunes ante la anarquía reinante.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC190 |
| **Título** | **Analiza el movimiento social conocido como “La primavera árabe”** |
| **Descripción** | Actividad que permite evaluar las destrezas del estudiante para analizar un conflicto social. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC200 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | Eso 3/ Ciencias Sociales/El mundo actual: cambios y contrastes / La primavera árábe/ |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Pestaña Tarea:  Realizad --- Realiza  Deberéis --- Deberán  Pestaña Proceso:  podéis --- pueden  Recordad --- Recuerda  olvidéis --- olvides  deberéis --- deberán  Pestaña Conclusión:  sabéis --- saben  Habéis --- Han  También habéis --- También has  Además, habéis --- Además, has  reciente en base a --- reciente con base en |
| **Título** | **La primavera árabe** |
| **Descripción** | Webquest sobre las revoluciones que estallaron en África del Norte y Oriente Medio a finales de 2010.  **Ficha del profesor**  Título: La primavera árabe  Descripción: *Webquest* sobre las revoluciones que estallaron en África del Norte y Oriente Medio a finales de 2010.  Temporalización: 120 minutos  Tipo de recurso: Secuencia de imágenes  Competencia social y ciudadana  Objetivo: Investigar sobre la primavera árabe, pormenorizando las situaciones y características diferenciales de cada uno de los países donde se produjeron revueltas populares contra algunos de los regímenes autoritarios de África del Norte y Oriente Medio.  Antes de la presentación  Como paso previo, pida a los estudiantes que expongan las ideas previas que tengan sobre la realidad política y social de los países de África del Norte y Oriente Medio. Luego, pídales que busquen y compartan información sobre los países árabes.  Dado que tiende a confundirse **árabe**(perteneciente a una etnia originaria de la península de Arabia y que habla la lengua árabe) con **musulmán**(seguidor de la religión musulmana o Islam), se propone que se promueva un debate mediante el cual se precise la diferencia entre ambos términos.  Recuerde que, aunque la mayoría de árabes son musulmanes, también hay árabes que no lo son. Del mismo modo, en muchos territorios de mayoría musulmana, gran parte de la población pertenece a otras etnias no árabes (Irán, Pakistán, Indonesia, etcétera).  También debe tenerse en cuenta que en los países de África del Norte existen importantes sectores de población que no son de origen árabe, sino beréber o *amazigh*. Estos poseen una lengua y cultura propias, aunque presentan un alto grado de arabización.  También es clave resaltar que en varios países musulmanes existen importantes minorías católicas.  Durante la presentación  Se sugiere comenzar con una presentación de los distintos apartados de los que consta la *webquest*. Así podrá resolver las dudas de los estudiantes sobre los objetivos del tema de estudio, el plan de trabajo propuesto y los aspectos en los que deben centrar su atención.  Una vez hecha la **Introducción**, se sugiere comentar con los estudiantes los términos propuestos en la **Tarea,**para que así empiecen a trabajar de forma autónoma:  - Formación de seis grupos de trabajo.  - Explicación de la tarea que habrá de emprender cada grupo.  - Descripción de los materiales que deben entregar o presentar. La propuesta incluye un informe por escrito y la defensa de sus postulados ante sus compañeros (se puede acompañar con una presentación de diapositivas).  Cuando llegue a la pestaña **Proceso**, puede dar una breve explicación de la información que los estudiantes pueden encontrar en las páginas web propuestas. También puede explicitar el modo en que cada página web ayuda a completar el análisis de los aspectos específicos objeto de análisis.  Recuérdeles que al momento de trabajar deberán tener presente la confiabilidad de las fuentes consultadas, la correcta selección y organización de la información y la claridad y concisión de sus conclusiones.  El tiempo estimado para la realización de esta *webquest*es de dos sesiones en el aula: una para orientarlos y otra para llevar a cabo la exposición de las conclusiones de los distintos grupos. Los estudiantes tendrán una semana para preparar en casa la tarea asignada.  Los criterios propuestos para evaluar la *webquest* son:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | CRITERIOS/VALORACIÓN | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Contenido de la presentación |  |  |  |  |  | | Nivel de conocimiento e identificación de los contenidos principales: |  |  |  |  |  | | - Adecuación de los contenidos a los objetivos propuestos |  |  |  |  |  | | Redacción del texto: |  |  |  |  |  | | - Corrección |  |  |  |  |  | | - Estructura |  |  |  |  |  | | - Aportes propios |  |  |  |  |  | | - Terminología utilizada |  |  |  |  |  | | - Calidad de la información |  |  |  |  |  | | - Capacidad de esquematización |  |  |  |  |  | | - Otros |  |  |  |  |  | | Diseño de la presentación de diapositivas: |  |  |  |  |  | | - Orden |  |  |  |  |  | | - Claridad |  |  |  |  |  | | - Nivel de contenido visual |  |  |  |  |  | | - Uso de distintos lenguajes |  |  |  |  |  | | - Nivel de creatividad |  |  |  |  |  | | Exposición oral: |  |  |  |  |  | | - Capacidad de expresión ante los compañeros |  |  |  |  |  | | Capacidad de trabajo cooperativo: |  |  |  |  |  | | - Respuesta a los roles o funciones dentro del grupo |  |  |  |  |  | | - Nivel de participación de cada miembro en el proceso |  |  |  |  |  | | - Grado de integración del equipo |  |  |  |  |  | | - Conocimiento del uso de las herramientas colaborativas |  |  |  |  |  | | Valoración de otros aspectos: |  |  |  |  |  | | - Ampliación de información relacionada con los objetivos |  |  |  |  |  | | - Propuestas de múltiples perspectivas para abordar el tema |  |  |  |  |  | | - Capacidad de análisis crítico de la información |  |  |  |  |  |   **Ficha del estudiante**  Título: La primavera árabe  Descripción: *Webquest* sobre las revoluciones que estallaron en África del Norte y Oriente Medio a finales de 2010.  Contextualización  Las revueltas en el mundo árabe  Entre los años 2010 y 2011, en un contexto global de crisis económica, en diversos países de África del Norte y Oriente Medio se produjo una serie de revueltas y protestas populares que fueron denominadas “La primavera árabe” por los medios de comunicación.  En diciembre de 2010, un joven tunecino acuciado por las deudas se suicidó prendiéndose fuego, hecho que se ha considerado el desencadenante de las primeras protestas en Túnez. Una oleada de manifestaciones, protestas y ataques a sedes oficiales culminó con la caída del régimen.  La oleada de protestas no tardó en extenderse a otros países islámicos, como Argelia, Egipto (se saldaron con la caída del gobierno), Yemen (los enfrentamientos entre defensores y opositores del gobierno alcanzaron altas cotas de violencia), Siria (con miles de víctimas mortales por la represión del régimen) o Libia (las tensiones desembocaron en una guerra civil que provocó un cambio de régimen político).  Los motivos que llevaron a las poblaciones de estos países a la revuelta son diversos. Se destacan:  - Los altos niveles de desempleo, sobre todo entre los jóvenes, en ocasiones con una buena formación académica, pero sin perspectivas de futuro.  - Los regímenes políticos autoritarios y corruptos.  - El encarecimiento del nivel de vida, en especial de los productos de primera necesidad.  La mayoría de los manifestantes eran jóvenes que utilizaron la internet y las redes sociales para organizar y convocar las movilizaciones. Reclamaban una democratización de los regímenes que gobernaban sus países y una mejora de las condiciones de vida (empleo, estabilidad de los precios, etcétera).  Si quieres saber más sobre este tema, te proponemos la lectura de algunos materiales publicados en internet:  - *Revuelta en el mundo árabe*, en El Mundo [[VER]](http://www.elmundo.es/especiales/revueltas-mundo-arabe/).  - *El año de las revueltas*, en El País [[VER]](http://www.elpais.com/especial/revueltas-en-el-mundo-arabe/).  - *Cinco causas de la insurrección árabe*, en Le Monde Diplomatique [[VER]](http://www.monde-diplomatique.es/?url=editorial/0000856412872168186811102294251000/editorial/?articulo=8ca803e0-5eba-4c95-908f-64a36ee042fd).  - *El viento de la Primavera árabe*, en Webislam [[VER]](http://www.webislam.com/articulos/61851-el_viento_de_la_primavera_arabe.html).  - *¿Primavera árabe?,* en Letras Libres [[VER]](http://www.letraslibres.com/revista/dossier/primavera-arabe).  - *Revueltas en el mundo árabe*, en RTVE [[VER]](http://www.rtve.es/noticias/revueltas-arabes/). |

[SECCIÓN 2]  **3.8 El programa nuclear iraní**

El denominado programa nuclear iraní involucra una serie de factores que lo convierten en uno de los principales puntos de tensión entre los grandes actores geopolíticos de la región. Según cómo se desarrollen los hechos en este escenario, podría verse transformado de manera sustancial el ***statu quo*** regional [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1768&art=94)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Irán posee 40 % de los recursos petroleros y de gas de Oriente Medio y es el cuarto productor mundial del crudo. También es la capital espiritual de los musulmanes chiitas, quienes tienen un conflicto histórico con los sunitas. Asimismo, Irán controla el Estrecho de Ormuz, camino de entrada y salida hacia el Golfo Pérsico, por donde transita la mitad del comercio mundial de hidrocarburos. |

El programa consiste en laboratorios de investigación, una mina de uranio, un reactor nuclear y algunas instalaciones de procesamiento de uranio que incluyen una planta de enriquecimiento y la elaboración de agua pesada.

El bloque liderado por Estados Unidos e Israel argumenta que Irán pretende construir armas nucleares. Sospechan que Irán encubre la fabricación de armas nucleares tras el programa de desarrollo de energía atómica.

Irán rechaza las acusaciones y defiende los fines pacíficos de su programa, pues afirma que este su usa para desarrollar su capacidad de generar energía nuclear. Además Irán presenta a Israel como la verdadera amenaza, ya que Israel posee armas atómicas.

Israel señala que el régimen iraní tiene antecedentes de haber planteado la eliminación del Estado de Israel. Por ello teme que, de contar con armas nucleares, Irán las utilizaría en su contra. Por ello es el actor que más presión ha ejercido para promover medidas que restrinjan el desarrollo de la capacidad nuclear iraní. El gobierno israelí también amenazó con efectuar acciones militares contra los complejos nucleares de Irán.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG27 |
| **Descripción** | Representación caricaturesca de los protagonistas del conflicto por el programa nuclear de Irán. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 164625053 |
| **Pie de imagen** | El desarrollo del programa nuclear enfrenta a Irán, Estados Unidos e Israel. Para Israel, Irán es una “piedra en el zapato” porque representa la amenaza de un ataque nuclear. Por su parte, Estados Unidos pretende “envolver” a Irán en negociaciones con el objetivo de neutralizar su desarrollo atómico. Mientras tanto Irán adopta una política de “puño de hierro” para defender la neutralidad de su programa nuclear. |

Las desavenencias llevan ya una década, tiempo durante el cual se han vivido varias crisis. Las potencias occidentales han aplicado sanciones económicas a las entidades iraníes y el embargo del petróleo. También los gobiernos francés, inglés y estadounidense llevaron portaaviones a la zona. Por su parte, Irán ha amenazado con cesar el suministro de gas y petróleo a la Unión Europea en respuesta a las sanciones [[VER](http://www.rtve.es/noticias/20141124/cronologia-crisis-nuclear-irani/331836.shtml)].

Recientemente, el grupo 5+1, conformado por los cinco miembros permanentes del Consejo de Seguridad de la ONU (Rusia, Estados Unidos, Francia, Reino Unido, China) y Alemania se han reunido para negociar salidas con respecto a Irán, en las que todos los actores queden conformes. Hasta el momento las partes no han alcanzado un acuerdo.

La grave situación de la guerra en Siria ha llevado a que Estados Unidos se acerque al gobierno iraní para buscar una solución al conflicto en Siria, situación que ha favorecido el acercamiento mutuo. Sin embargo, en Arabia Saudita e Israel se encendieron las alarmas por la disposición de Washington de negociar con Teherán [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2648&art=94)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC210 |
| **Título** | **Contextualiza la información sobre Irán y su programa nuclear** |
| **Descripción** | Ejercicio que exige detectar la información errónea en un texto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC220 |
| **Título** | **Plantea hipótesis en torno al conflicto palestino-israelí** |
| **Descripción** | Actividad investigativa que permite al estudiante entrenarse en el planteamiento de hipótesis. |

[SECCIÓN 2]  **3.9 El Estado Islámico: la radicalización contra Occidente**

El Estado Islámico (EI) es una enorme organización compuesta por milicias **yihadistas** sunitas, que, a medida que creció, cambió de nombre y estrategia. En la actualidad, reúne entre **15.000 y 30.000 milicianos** activos, que incluye un alto porcentaje de extranjeros pagados como mercenarios.

Al comienzo, el grupo se nutrió de los reductos militares que quedaron de la agrupación Al Qaeda en Iraq. También encontró apoyo entre sunitas que se sintieron agredidos por la intervención militar de Occidente, que fue vista como una acción para apoderarse del control de los campos petrolíferos, tras la cortina de la supuesta existencia de armas biológicas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La intervención estadounidense a Iraq se justificó mediante la afirmación del gobierno estadounidense de que Irak poseía armas de destrucción masiva. Por ello desataron una intervención militar y derrocaron al gobierno de Sadam Hussein. Al final, estas armas nunca se encontraron [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=2113&art=94)]. |

El fundamentalismo del EI radica en su interpretación extremista del Islam. Se consideran los únicos creyentes verdaderos, los llamados a restaurar la pureza del islamismo frente a la contaminación que representan las vertientes chiitas del Islam y las influencias occidentales en el mundo musulmán.

Señalan como apóstatas a la población musulmana chiita y a todo aquel que cuestione su lucha, así legitiman sus ataques contra otros musulmanes. Sin ningún reparo, llevan a cabo ejecuciones públicas y destruyen templos y mezquitas de facciones enemigas. El grupo pretende establecer un **califato**, es decir, un Estado dirigido por un líder político y religioso que gobierne la totalidad del mundo musulmán.

Reclama la autoridad religiosa sobre todos los musulmanes del mundo y su propósito es reunir los territorios habitados por musulmanes, comenzando con Iraq y la región del Levante mediterráneo, Siria e Irak, para convertirlos en la base de un Estado musulmán y luego expandirse al resto del mundo árabe.

Es un grupo que hoy controla grandes recursos económicos. Se calcula que poseen dos mil millones de dólares y que a diario agregan dos millones de dólares por la venta de petróleo y gas, así como por el cobro de impuestos que recauda en su territorio y algunas actividades ilícitas como extorsión, contrabando y secuestro. El Estado Islámico controla represas, carreteras y límites fronterizos. También se ha denunciado que trafican órganos y que comercian antigüedades.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG28 |
| **Descripción** | Bandera del Estado Islámico, grupo yihadista sunita. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 237997351 |
| **Pie de imagen** | Bandera del Estado Islámico, grupo yihadista sunita autoproclamado como un califato. La bandera porta el color negro, característico de la *yihad*. El texto en árabe escrito en color blanco dice: “*Ilaha, illa-llah*”, que se traduce: “No hay más Dios que Alá”, declaración de fe en un único Dios y la profecía de Mahoma. |

Sus tácticas son consideradas extremas. Decapitaciones difundidas en las redes sociales, flagelaciones, amputaciones, crucifixiones, torturas, ejecuciones sumarias y asesinatos en masa han sido utilizadas como medios para atemorizar a sus enemigos.

También practican el secuestro de minorías religiosas. Los muertos ya se cuentan por miles y hay más de un millón de personas desplazadas. Incluso su acción ha llegado a Europa, en donde han asesinado a periodistas y caricaturistas que, desde su punto de vista, ofenden su religión.

El Estado Islámico se fortaleció a partir del estallido de la guerra civil en Siria. Declaró su soberanía sobre Iraq y Siria y su territorio se constituyó en una plataforma de lanzamiento de ataques contra Estados Unidos y sus aliados.

Para 2014, controlaba ocho provincias en la zona limítrofe entre Siria e Iraq y gobernaba a cinco millones de personas. De particular importancia fue el control de Mosul, la segunda ciudad de Iraq [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/theworld/chronicles/seccions/cards/default.asp?pk=1342&art=94)].

La influencia del Estado Islámico se está extendiendo con rapidez más allá de Iraq y Siria. Su propaganda seduce a los jóvenes, incluso de nacionalidades europeas, a través de las redes sociales y las acciones para detenerlos no están dando resultados.

[SECCIÓN 2]  **3.10 ¿Quién controla la cabeza de las mujeres? El conflicto por el uso femenino del velo islámico**

Una de las polémicas contemporáneas entre el mundo occidental y el mundo islámico ha girado en torno al papel de las mujeres en la cultura musulmana. Un debate que cobra especial resonancia y difusión en el siglo XXI es el uso –unas veces impuesto, algunas aceptado y otras prohibido– del **velo islámico** por parte de las mujeres musulmanas.

Históricamente, todas las culturas han codificado el vestido para las mujeres y los hombres. Es decir que en cada sociedad se elabora un significado, más allá de la función de proteger del frío, para las prendas de vestir. En todas las sociedades se encuentran normas que regulan la vestimenta para ambos sexos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_IMG29 |
| **Descripción** | Mujer árabe portando el velo islámico. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Número de la imagen 176201183 |
| **Pie de imagen** | El velo islámico en algunas ciudades occidentales ha causado reacciones que incluso llegan a tomar decisiones sobre su uso, como en Francia y Bélgica, donde se prohíbe lucir este tipo de prenda en dependencias públicas y en la calle. De no cumplirla, se establecen multas de hasta 150 euros o un curso de ciudadanía. Desde 2004, está prohibido en las escuelas de primaria y secundaria llevar velos en la cabeza, así como cualquier símbolo religioso. |

El vestuario femenino, en general, y el velo para cubrir la cabeza o la cara, en particular, son asuntos importantes para las sociedades musulmanas. Hay que señalar que el tipo de velo que se usa ha cambiado con el tiempo (*hiyab, chador, niqab* o *burka*), y también ha variado el modo de usarlo: unas veces debe cubrir la cabeza, otras el cuello y, en otros casos, el cuerpo completo.

El debate radica en la crítica que algunas voces del mundo occidental han levantado en torno a la obligatoriedad del uso del velo para las mujeres musulmanas. Se ve en ello una imposición que restringe la libertad de las mujeres y también como un símbolo de discriminación.

Hay que destacar que con la globalización muchas familias musulmanas han emigrado especialmente hacia Europa, y al llegar a estas ciudades el uso del velo no ha pasado inadvertido.

Por su parte, dentro de la cultura musulmana el empleo del velo está relacionado con su modo de vida tradicional. Cada sociedad tiene derecho a organizarse con base en su propio acervo cultural. Es decir que el uso del velo en la cultura musulmana tiene un significado diferente al que posee en el mundo occidental.

Algunas voces desde el mundo occidental propusieron prohibir el uso del velo, en particular en las escuelas públicas occidentales a las que asisten hijas de musulmanes. A su vez, otras voces, desde el mundo musulmán, permiten su libre utilización en las universidades.

Es verdad que el ascenso al poder de grupos extremistas en algunas regiones de Oriente Medio ha significado la instauración de prácticas opresivas contra las mujeres, como es el caso de los gobiernos talibanes. Pero también es preciso reconocer que la realidad de la mujer no es la misma en todos los lugares del mundo islámico. Poco a poco se han introducido cambios positivos, como su presencia en los espacios públicos y el acceso a la educación. Son fenómenos que de manera paulatina transforman las bases patriarcales de la sociedad musulmana.

Algunas claves para enriquecer el debate incluyen las siguientes ideas: no solo en las sociedades musulmanas se establecen códigos culturales para el vestuario. La opresión basada en el género también es un problema en el mundo occidental, aunque bajo otras modalidades. Hay que tener en cuenta que el significado del velo es diferente, según el medio cultural y la época.

Tampoco se puede olvidar que para los hombres musulmanes también hay codificaciones en la forma de lucir, como es el caso de la barba. Incluso hay que reconocer que en la cultura cristiana, durante alguna época y en algunas ocasiones, se usó un manto que velaba el rostro de las mujeres. Un punto de vista equilibrado y democrático defendería la posibilidad de usarlo donde esté prohibido y de que fuese de uso voluntario donde es obligatorio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC230 |
| **Título** | **El uso del velo islámico** |
| **Descripción** | Actividad que permite reconocer los conceptos y tradiciones asociadas con el uso del velo islámico. |

[SECCIÓN 1] Consolidación

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC250 |
| **Título** | Conoce tus competencias para comprender conflictos globales I |
| **Descripción** | Actividad que permite revisar los conocimientos sobre los conflictos globales. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC260 |
| **Título** | Conoce tus competencias para comprender conflictos globales II |
| **Descripción** | Actividad que permite revisar los conocimientos sobre los conflictos globales. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Proyecto: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC270 |
| **Título** | Proyecto: Pensar mi presente |
| **Descripción** | Proyecto colectivo que busca crear conciencia en el estudiante acerca de su realidad actual. |

[SECCIÓN 1] **Fin de unidad**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_REC240 |
| **Título** | **Mapa conceptual** |
| **Descripción** | Esquema que representa las relaciones y el orden de desarrollo del tema. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC280 |
| **Título** | Evaluación I |
| **Descripción** | Actividad que permite evaluar los conocimientos sobre el Nuevo Orden Mundial y las claves para comprender los conflictos del siglo XXI. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | | |
| **Código** | CS\_11\_01\_CO\_REC290 | |
| **Título** | Evaluación II | |
| **Descripción** | Ejercicio que te permite autoevaluar tus conocimientos sobre los conflictos bélicos actuales en Eurasia. | |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** |  | |
| **Web 01** | Estado Islámico, la amenaza se extiende | <http://www.elespectador.com/noticias/elmundo/estado-islamico-amenaza-se-extiende-articulo-546054> |
| **Web 02** | Mapa de los conflictos mundiales | <http://elpais.com/elpais/2013/12/27/media/1388174643_201224.html> |
| **Web 03** | Chiitas y sunitas | <http://www.taringa.net/posts/apuntes-y-monografias/17512650/Islam-Geopolitica-de-la-division-sunita-chiita.html> |